

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»
(МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»
В.Л. Сафонов
Приказ № 108/4
от «31» августа 2019г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Росток»**

Тематическая направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:

Валявкина Галина Геннадьевна,

Чикичева Ирина Викторовна,

Токмашева Елена Анатольевна,

педагоги дополнительного

образования

Новокузнецкий городской округ, 2019 г.

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток»
Авторы программы:
Валявкина Галина Геннадьевна, Чикичева Ирина Викторовна, Токмашева Елена Анатольевна
Образовательная направленность:
Социально-педагогическая
Цель программы:
создание условий для общего развития детей в возрасте 5-7 лет, расширение индивидуальных и творческих возможностей каждого ребенка
Задачи программы:
1. обучающие: <ul style="list-style-type: none">• формировать и развивать творческие способности обучающихся;• расширять перспективу детского интеллектуального развития путем включения детей в развивающие формы совместной деятельности с педагогом и друг с другом;• формировать графические умения;• обучать основным видам движений;• формировать познавательный интерес к подвижным упражнениям;• формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности обучающихся;• обучать пространственным представлениям в процессе выполнения упражнений.
2. развивающие: <ul style="list-style-type: none">• развивать творческие способности и креативность;• развивать познавательные процессы; навыки общения;• развивать детское творчество;• развивать мелкую моторику руки;• развивать физические качества: координационные способности, силу, гибкость, быстроту, выносливость;• развивать двигательную активность, двигательную самостоятельность.• развивать у воспитанников мышление, эмоции, внимание, воображение, память на основе изучения иностранного языка.
3. воспитательные: <ul style="list-style-type: none">• воспитывать коммуникативные качества;

<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать самоконтроль, усидчивость; • воспитывать умение работать в коллективе; • воспитывать ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни; • воспитывать у обучающихся интерес к изучению иностранного языка • воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
<i>Возраст учащихся:</i>
5-7 лет
<i>Год разработки программы:</i>
2019 год
<i>Сроки реализации:</i>
2 года
<i>Нормативно-правовое обеспечение программы:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012); - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642); - Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р); - Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493); - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н); - Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»; - Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ)

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы:

- УМК «Развивающие игры»;
- УМК «Мастерок»;
- УМК «English Friends»
- мультимедийные презентации;
- картотека игр.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Пятакова Е.В., руководитель структурного подразделения МАУДО «ДЮЦ «Орион»

Внешняя рецензия: Кропачева Татьяна Борисовна, профессор, заведующая кафедрой теоретических основ и методики начального образования НФИ КемГУ, доктор педагогических наук.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);

- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;

- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят перемены. Главной целью образования признается воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации. Перенос акцента образовательной деятельности с подготовки к школе на поддержку позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития его личности способствует изменению представлений о результатах дошкольного образования. Под результатами понимается формирование таких качеств личности дошкольника, как любознательность, активность и самостоятельность; готовность к преодолению ошибок и неудач, применению новых знаний для решения проблем, поиску решений в нестандартных ситуациях; умение брать ответственность за сделанный выбор, свои действия (или бездействия); умение работать в команде, проявлять заботу и уважение по отношению к себе, другим, обществу, стране, окружающей среде и др. Все это создаст основу не только для готовности ребенка к школе, но и для его успешной самореализации на каждом жизненном этапе.

С целью создания условий для общего развития детей в возрасте 5-7 лет и расширения индивидуальных и творческих возможностей каждого ребенка была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток».

Программа реализуется в группах кратковременного пребывания детей и способствует формированию и развитию творческих способностей обучающихся,

расширяет перспективу детского интеллектуального развития путем включения детей в развивающие формы совместной деятельности с педагогом и друг с другом. В связи с тем, что достаточное количество детей не посещают массовый детский сад по состоянию здоровья, по причине дезадаптации и др., группы кратковременного пребывания дают возможность детям легче адаптироваться к условиям любого массового дошкольного учреждения.

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Новизна программы

Новизна программы «Росток» предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Данная программа состоит из занятий, которые через игру объединяют различные направления развития детей: познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое и включает следующие блоки: «Развивающие игры», «Мастерок», «Волшебный карандаш», «English Friends» и «Азбука здоровья». Все блоки объединены единой тематикой, на каждом занятии (в течение одного посещения) одна и та же тема отрабатывается, исходя из частных задач, в рамках общей цели. На каждом занятии детей ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Комплексно – игровой метод организации занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры.

В программе выделены темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, ознакомление с животными, растениями, достопримечательностями родного края. В программу блока «Азбука здоровья» включены элементы ритмики, которые способствуют развитию чувства ритма, умению совмещать свои движения с музыкой, прививают интерес к танцам. Специально подобранная музыка для детского фитнеса развивает не только физические качества, но и пластичность и красоту движения, развивает творческие способности у детей.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует: развитию начальных ключевых и начальных специальных компетентностей через свойственные ребенку-дошкольнику виды деятельности, пробуждению живой мысли ребенка, интереса и желания познавать, умению получать и анализировать информацию. Дошкольный возраст – замечательный период, когда развивается мотивация, желание что-то делать, выразить себя, творить, изобретать. Все это развивается в собственной активности ребенка – в игре, рисовании, конструировании и т.д. Есть целый список видов деятельности, в которых развивается маленький по возрасту человек. Учение в этот список не входит. Готовность ребенка к школе определяется всегда факторами его развития, или набором ключевых компетентностей.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» разработана для реализации в группах кратковременного пребывания детей. Такая форма работы обусловлена тем, что достаточное количество детей не посещают массовый детский сад по состоянию здоровья, по причине дезадаптации. Для родителей этой категории детей оказалась очень удобной

именно кратковременная форма пребывания ребенка. Кроме того, большинству детей необходимо живое общение со сверстниками, с коллективом.

Деятельность групп кратковременного пребывания регламентируется планом работы и расписанием занятий, утвержденных директором. Группы кратковременного пребывания дают возможность детям легче адаптироваться к условиям любого массового дошкольного учреждения, позволяют эффективно использовать материальные ресурсы учреждения.

Программа «Росток» состоит из 5 блоков: «Развивающие игры», «Мастерок», «Волшебный карандаш», «Азбука здоровья», «English Friends». Все блоки объединены единой тематикой, на каждом занятии (в течение одного посещения) одна и та же тема отрабатывается, исходя из частных задач, в рамках общей цели. Обучающиеся первого года обучения путешествуют со смешариками, а второго года обучения - с гномами.

Содержание первого года обучения раскрывается в следующих разделах:

- Путешествие в страну Знаний с Совуньей;
- Крош в мире сказок;
- Путешествие по родному краю с Нюшей;
- Зимние приключения Лосяша;
- Кар Карыч в мире транспорта;
- Путешествие во времена года с Барашем;
- Мир вокруг нас с Ежиком;
- Космическое путешествие Копатыча;
- Пин в стране Словандии.

Содержание второго года обучения раскрывается в следующих разделах:

- Путешествие гнома Любознайки по океану Знаний;
- Гном Соня в гостях у сказки;
- Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой;
- Зимние приключения с Весельчаком;
- Гном Глупыш на любимых праздниках;
- Путешествие во времена года с гномом Почемучкой;
- Мир вокруг меня с Задавайкой;
- Космическое путешествие с Тихоней;
- Ворчун в стране Словандии.

Социальная значимость

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток» могут заниматься дети с ОВЗ, дети-мигранты, дети, оказавшиеся в затруднительной жизненной ситуации. Обучение организуется таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка. Каждый участник образовательного процесса имеет возможность получить **индивидуальные образовательный маршрут** в соответствии с его познавательными возможностями, личностными характеристикам. Занятия служат также и профилактикой негативных явлений у воспитанников. Дети получают

возможность самовыражения, приобщения к работе в команде, как со своими сверстниками, так и со взрослыми. Когда ребенок видит результат своего творчества, он чувствует собственную значимость, полезность, у него появляется вера в собственные силы и в собственный успех.

Социально-экономические изменения, происшедшие в нашей стране в течение последних лет, привели к решительному пересмотру места и роли иностранных языков в жизни общества. Значение иностранных языков возросло настолько, что они интенсивно изучаются не только взрослыми, но и детьми, начиная с детского сада. **Раннее обучение иностранному языку создает** благоприятную исходную базу для дальнейшего овладения иностранным языком и развивает творческие способности воспитанников, способствует развитию речевой культуры и общей культуры детей.

Уровни сложности

Уровень сложности освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росток»: стартовый уровень, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Отличительные особенности

Образовательный процесс в группах кратковременного пребывания детей строится на основе личностно-ориентированного подхода, который предоставляет каждому дошкольнику возможность обучаться в собственном темпе сообразно своим способностям и потребностям, поэтому обучение постоянно ведется в индивидуальной «зоне ближайшего развития ребенка». Личностно-ориентированная методика стремится научить каждого ребенка ощущать себя частью коллектива, уважительно относиться к индивидуальным интересам и потребностям других детей. Это реализуется через различные формы работы на занятиях, в частности, попарную и подгрупповую. Это позволяет достичь высокой плотности взаимодействия детей между собой, вовлеченности в учебную деятельность каждого ребенка.

Кабинетная система позволяет повысить работоспособность детей, улучшить их эмоциональное настроение, а специальное оборудование, наглядные пособия, разнообразный дидактический материал, игрушки в кабинетах обеспечивают качество и результативность учебного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» основана на следующих принципах обучения и воспитания дошкольников:

- принцип развивающего обучения;
- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому;
- принцип уникальности и самоценности развития ребенка в

дошкольном детстве.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе:

- Соблюдение санитарно-гигиенических требований в кабинете - температура и свежесть воздуха, оптимальный тепловой режим, чистота, освещение кабинета и доски;
- Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности
 - Чередование видов преподавания;
 - Место и длительность применения ТСО - умение педагога использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения;
 - Поза учащегося, чередование позы - правильная посадка ребенка, смена видов деятельности требует смены позы;
 - Наличие, место, содержание и продолжительность на занятии моментов оздоровления - физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
 - Психологический климат на занятии. Создание доброжелательной обстановки на занятии, использование игровых технологий.

Учитывая особенности детей дошкольного возраста и устную основу обучения английскому языку результаты реализации блока «English Town» прослеживаются в процессе обучения. Достижение успехов в общении — одно из основных условий формирования интереса. В данном случае это успех в достижении игрового результата, открытие ребенком правил и законов как родного, так и иностранного языков, результативность речевых и обучающих действий. Поэтому при обучении детей дошкольного возраста **не применяется прямой контроль**, т.е. дети не знают о том, что их деятельность в данной ситуации оценивается. Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счёт правил игры, которые ребенок соблюдает, стремясь решить игровую коммуникативную задачу. Обучающимся необходимо понимать лексику классного обихода и выполнять просьбы учителя.

Возраст учащихся и условия приема

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Росток»: первый год обучения 5-6 лет; второй год обучения 5,5-7 лет.

Принимаются дошкольники без предварительного отбора. Зачисление производится в течение учебного года при наличии заявления одного из родителей (законного представителя) на зачисление, согласия на обработку данных.

Планируемые результаты реализации программы

В ходе реализации программы формируются общеучебные умения и навыки.

Учебно - организационные:

- понимать и соблюдать последовательность действий;
- осваивать материал на основе внешнего плана действий;

- следить за правильной осанкой на рабочем месте;
- уметь понимать поставленную перед ним учебную задачу;
- уметь организовать рабочее место;
- пользоваться учебными принадлежностями;
- проводить опытную работу (уметь применять знания на практике).

Учебно – интеллектуальные:

- проводить опытную работу (уметь применять знания на практике);
- вести рассказ от начала до конца, не теряя «сюжетной» линии;
- осуществлять перенос освоенных знаний в новые (модифицированные, усложненные) условия;
- сравнивать, классифицировать, обобщать материал;
- осваивать материал на основе внешнего плана действий.

Учебно – коммуникативные:

- уметь пересказывать услышанное;
- самостоятельно формулировать вопрос к картинке;
- вести простейший диалог на основе картинки, кадра диафильма.

Объем и сроки реализации программы:

№ п/п блока	Наименование блока	Сроки реализации	Количество часов		Автор
			1-й г.об.	2-й г.об.	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток», состоит из 5 блоков:	2 года	360	360	
1.	«Развивающие игры»	2 года	72	72	Валявкина Г.Г.
2.	«Мастерок»	2 года	72	72	Чикичева И.В.
3.	«Волшебный карандаш»	2 года	72	72	Чикичева И.В.
4.	«Азбука здоровья»	2 года	72	72	Чикичева И.В.
5.	«English Friends»	2 года	72	72	Токмашева Е.А.

Количество часов по программе за год 360 при условии реализации всех блоков. По выбору родителей количество изучаемых блоков может варьироваться.

Формы и методы организации занятий

В основе реализации программы лежат методы обучения, соответствующие возрастным особенностям дошкольников.

Методы обучения (классификация методов по способам передачи и получения информации):

- Вербальные;
- Наглядные;
- Игровые.

Основной формой организации и проведения занятий является игра. Этот вид деятельности в дошкольном школьном возрасте создает благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка. Поскольку в ситуации игры ребенку понятнее сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия, он сам стремится научиться тому, что еще не умеет. При этом педагогу необходимо помнить: задачи, решаемые игрой, должны быть расположены в порядке возрастания сложности, постепенное возрастание трудностей позволяет учащему идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, в каждой игре должна быть организующая и направляющая помощь со стороны педагога.

Формы обучения:

- Групповое занятие;
- Игра-путешествие, конкурсы, выставки.

Формы занятий (блок «Азбука здоровья»):

- сюжетно-игровые занятия, состоящие из упражнений и подвижных игр разной степени интенсивности;
- занятия-соревнования: дети разбиваются на команды и в ходе различных эстафет, конкурсов выявляют победителей;
- занятия-тренировки основных видов движений;
- занятия по традиционной схеме: вводно-подготовительная часть, общеразвивающие упражнения, подвижные игры.

Структура занятия строится на основе дидактических целей, с учетом содержания учебного материала, составом умственных и практических операций, осуществляемых в ходе деятельности, психологических закономерностей и условий (состав группы, уровень подготовки)

Общая структура занятий:

1. Вводная часть:
 - приветствие;
 - рефлексия предыдущего занятия;
 - создание игровой мотивации.
2. Основная часть:
 - теоретическая часть: ознакомление с темой занятия, показ способов действия и совместное выполнение заданий.
 - вариативная часть: игры и упражнения на развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики.
 - практическая часть: игры и задания на закрепление новой темы.
3. Заключительная часть:
 - рефлексия;
 - подведение итогов;
 - прощание.

Программа предполагает введение в структуру занятий помимо константной (игры, задания, упражнения, рефлексия усвоенных знаний),

вариативной части (пальчиковые игры, динамические паузы и т.д.), игры и упражнения которой могут проводиться не только после теоретической части занятия, но и вводной и практической части. Сложность от занятия к занятию возрастает, в то же время в пределах одного занятия игры подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими. В зависимости от состояния детей, и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять.

Особенности структуры занятия по детскому фитнесу:

1. Вводная часть.

Подготовительная часть занятия должна способствовать повышению эмоционального состояния детей, активизации их внимания; подготовить организм к предстоящей физической нагрузке.

В начале занятий используются разные виды ходьбы, бега, прыжков на месте и с продвижением, а также упражнения на формирование правильной осанки и предупреждения плоскостопия, строевые и танцевальные движения.

Обеспечению общей и специальной физической подготовки организма ребенка к основным движениям служат общеразвивающие и подводящие упражнения. Они подбираются для разных мышечных групп / плечевого пояса и рук, мышц туловища и ног и выполняются из исходных положений стоя, сидя, лежа на спине и на животе. Подбор и дозировка упражнений зависит от их сложности, от возраста детей и степени освоения ими данного материала, а также от содержания основной части урока.

2. Основная часть.

Основная часть занятия направлена на реализацию основных задач урока и включает в себя разучивание и закрепление основных движений.

Перед наиболее сложными по технике исполнения движениями (прыжки в длину, в высоту, метания на дальние расстояния) даются подготовительные, подводящие упражнения. В основную часть включается также подвижная игра, предусматривающая одновременное активное участие всех детей.

3. Заключительная часть:

Заключительная часть занятия должна обеспечивать постепенный переход от повышенной мышечной работы к спокойному состоянию, при этом важно сохранение детьми, бодрого настроения. Содержанием заключительной части урока могут быть разные виды ходьбы, танцевальные упражнения, игры малой подвижности. В заключительной части подводятся итоги занятия, проводится беседа о пройденном материале.

Программа составлена таким образом, что сложность от занятия к занятию возрастает, в то же время в пределах одного занятия задания и игры подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими. В зависимости от состояния детей, и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять.

Особенности организации образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Росток»: первый год обучения 5-6 лет; второй год обучения 5,5-7 лет.

Наполняемость групп: 12- 15 учащихся первого года обучения, второго года обучения – 12 учащихся.

Принимаются дошкольники без предварительного отбора. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. В объединение принимается любой ребенок, проявляющий познавательный интерес.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Режим организации занятий

Занятия для детей первого и второго года обучения проводятся 2 раза в неделю, форма обучения - групповые занятия в специально оборудованных кабинетах.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным и календарно - тематическим планом утвержденным заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Цель и задачи программы

Цель программы:

создание условий для общего развития детей в возрасте 5-7 лет, расширение индивидуальных и творческих возможностей каждого ребенка

Задачи программы:

обучающие:

- формировать и развивать творческие способности обучающихся;
- расширять перспективу детского интеллектуального развития путем включения детей в развивающие формы совместной деятельности с педагогом и друг с другом;
- формировать графические умения;
- обучать основным видам движений;
- формировать познавательный интерес к подвижным упражнениям;
- обучать пространственным представлениям в процессе выполнения упражнений.

развивающие:

- развивать творческие способности и креативность;
- развивать познавательные процессы; навыки общения;
- развивать детское творчество;
- развивать мелкую моторику руки;
- развивать физические качества: координационные способности, силу, гибкость, быстроту, выносливость;
- развивать двигательную активность, двигательную самостоятельность.

воспитательные:

- воспитывать коммуникативные качества;
- воспитывать самоконтроль, усидчивость;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни;
- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Блок «Развивающие игры»

Цель блока «Развивающие игры»: развитие мотивационной сферы ребенка, интеллектуальных творческих способностей, качеств личности.

Основные задачи:

1. обучающие:

- способствовать формированию познавательной активности, любознательности, через совместную игровую деятельность;
- способствовать формированию мотивации и интереса к обучению;
- умения начатое дело доводить до конца.

2. развивающие:

- развивать творческие способности, фантазии, воображение;
- развивать память, внимание, мышление;
- развивать коммуникативные способности;

3. воспитательные:

- воспитывать коммуникативные качества;
- воспитывать организованность, аккуратность;
- воспитывать самоконтроль, усидчивость;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Учебно-тематический план блока «Развивающие игры» 1-ый год обучения

Номер	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Путешествие в страну Знаний с Совуньей	8	1,6	6,4	
1.1	Ориентация в пространстве	2	0,4	1,6	Устный опрос по теме ориентация в пространстве, игра «Кто, где находится»
1.2	Развитие мелкой моторики	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Что лишнее»
1.3	Память	2	0,4	1,6	Работа с карточками

					«Лесенка»
1.4	Классификация по признакам	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Геометрические фигуры»
2	Крош в мире сказок	8	1,6	6,4	
2.1	Выделение части предмета	2	0,4	1,6	Практическая работа «Сложи Колобка из разрезанных частей».
2.2	Понятия «слева - справа», «перед - за»	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Что изменилось»
2.3	Память	2	0,4	1,6	Практическая работа «Выкладывание из палочек домика, мышки, зайчика»
2.4	Сходство – различие	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Найди отличия»
3	Путешествие по родному краю с Ньюшей	8	1,6	6,4	
3.1	Геометрические фигуры	2	0,4	1,6	Работа с карточками: «Подбери картинку», «Сложи круг».
3.2	Ориентация на листе	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Подбери картинку».
3.3	Складывание «Колумбово яйцо»	2	0,4	1,6	Практическая работа с шнуровальным планшетом, шнуровка «Ёлочки»
3.4	Тактильные ощущения	2	0,4	1,6	Устный опрос Счет предметов
4	Зимние приключения Лосяша	8	1,6	6,4	
4.1	Лабиринт	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Что сначала, что потом».
4.2	Графический диктант	2	0,4	1,6	Практическая работа «Графический диктант»
4.3	Преобразование палочек	2	0,4	1,6	Работа с карточками игра «Цвет, форма, размер»
4.4	Воображение	2	0,4	1,6	Практическая работа: рисование по клеткам, выкладывание фигур из палочек
5	Кар Карыч в мире транспорта	8	1,6	6,4	
5.1	Работа по линейке – траферетке	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Что для чего».
5.2	Логическое мышление	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Подбери картинку».
5.3	Внимание и память	2	0,4	1,6	Тестовые задания «Виды воздушного транспорта»
5.4	Творческое воображение	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Преобразование фигур».
6	Путешествие во времена года с Барашем	8	1,6	6,4	
6.1	Осень. Сравнение, анализ	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Один – много».

6.2	Зима. Пара	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Найди пару»
6.3	Весна. Сходство и различие	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Что перепутал художник».
6.4	Лето. Признаки	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Времена года».
7	Мир вокруг нас вместе с Ежиком.	8	1,6	6,4	
7.1	Логические задачи	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Подбери по смыслу».
7.2	Память	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Геометрические фигуры».
7.3	Восприятие	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Картинки-половинки».
7.4	Внимание. Память	2	0,4	1,6	Практическая работа «Ориентирование на альбомном листе».
8	Космическое путешествие Копатыча	8	1,6	6,4	
8.1	Графический диктант	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Запомни и нарисуй»
8.2	Геометрические фигуры	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Найди девятого».
8.3	Классификация предметов	2	0,4	1,6	Практическая работа «Рисование по клеткам по образцу».
8.4	Внимание и творческое воображение	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Мир вокруг нас»
9	Пин в стране Слованди.	8	1,6	6,4	
9.1	Логическое мышление	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Логические цепочки».
9.2	Отгадывание ребусов	2	0,4	1,6	Практическая работа «Отгадывание ребусов».
9.3	Тактильные ощущения	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Цвет, форма, размер».
9.4	Логическое мышление	2	0,4	1,6	Контрольная работа
	Итого:	72	14,4	57,6	

Содержание программы блока «Развивающие игры» 1-ый год обучения

1. Путешествие в страну Знаний с Совуньей.

1.1. Ориентация в пространстве

Теория: Ориентирование относительно себя: направления «слева», «справа», «над», «под», «перед» (впереди), «за» (сзади), "вверху", "внизу". Развитие фонематического слуха. Выкладывание из палочек. Прохлопать заданный ритм.

Практика: Игра «Кто где находится», «Кого я загадала», «Выложи из палочек по образцу звезду, очки». Дидактические игры «Что перепутал художник».

1.2. Развитие мелкой моторики

Теория: Рассказ «Заколдованная буква». Пальчиковые игры. Развитие мелкой моторики.

Практика: Пальчиковые игры «Дерево», «Елка». Рисование дорожек, не отрывая карандаша от бумаги. Игра с мячом «Один - много», «Муха». Дидактические игры «Что лишнее», «Сложи узор».

1.3. Память

Теория: Выделение предмета из группы. Выкладывание из палочек. Пальчиковые игры. Запомни расположение кружков и повтори по памяти.

Практика: Пальчиковые игры «Приветики», «Змейки», «Гребешки», «Лесенка». Игра «Вышел дождик погулять», «Выложи из палочек забора, окна, лодки». Дидактическая игра «Что лишнее».

1.4. Классификация по признакам

Теория: Сказка «Про большое колесо и маленькое колесико». Работа с геометрическим материалом. Разделение по группам «цвет», «форма», «размер». Ориентирование на листе в клетку. Рисование по клеткам квадратов.

Практика: Игра с раздаточным материалом «Сложи картинку», Дидактическая игра «Измени цвет, форму, размер».

2. Крош в мире сказок.

2.1. Выделение части предмета

Теория: Выделение части предметов по тому или иному признаку. Пальчиковая гимнастика с горохом. Складывание целого из частей. Геометрическая фигура круг. Работа с линейкой-трафареткой.

Практика: Разминка пальчиков при помощи гороха. Выкладывание из гороха морковки. Рисование в альбоме предметов круглой формы, их раскрашивание. Игры «Сложи круги», «Сложи Колобка из разрезанных частей». Дидактическая игра «На что похоже».

2.2. Понятия «слева - справа», «перед - за»

Теория: Сказка «Про один дождь, в котором жило много дождинок». Пословицы и поговорки с числом 1. Ориентирование «слева», «справа», «перед» (впереди), «за» (сзади). Пальчиковые игры. Работа с линейкой-трафареткой.

Практика: Игра «Закончи предложение», «Подбери к цифре подходящую картинку», «Что изменилось». Рисование в альбоме по линейке-трафаретке кошки, ее штриховка. Дидактические игры «Что сначала, что потом».

2.3. Память

Теория: Ориентирование «слева», «справа», «перед» (впереди), «за» (сзади), «между». Выкладывание из палочек. Работа с раздаточным материалом на закрепление ориентирования и развитие памяти.

Практика: Выкладывание из палочек домика, мышки, зайчика. Игра с раздаточным материалом «Положи картинку слева, другую справа и т.д.», запомни порядок расположения и повтори по памяти. Дидактические игры «Что перепутал художник».

2.4. Сходство - различие

Теория: Составление из предметов пар. Сходство и различие предметов. Пальчиковая разминка. Рисование предметов, которые на свете бывают только два. Пословицы и поговорки, в которых встречается число два. Работа на шнуровальном планшете. Складывание пазлов.

Практика: Шнуровка «Дорожки». Игра с мячом «Скажи ласково: мяч – мячик и т.д.». Пазлы. Дидактические игры «Найди отличия», «На что похоже».

3. Путешествие по родному краю с Ньюшей.

3.1. Геометрические фигуры

Теория: Домашние и дикие животные. Классификация животных по месту, среде обитания. Выкладывание из палочек. Геометрические фигуры. Работа с линейкой-трафареткой.

Практика: Выкладывание из палочек волка, котика. Игра с мячом «Назови детеныша». Рисование в альбоме животных из геометрических фигур по образцу. Дидактические игры «Подбери картинки», «Сложи круг».

3.2. Ориентация на листе

Теория: Деревья, цветы родного края. Узнаем виды цветов. Сходства и различия. Классификация цветов (садовые, полевые, лесные). Складывание разрезных картинок. Ориентирование на листе в клетку. Рисование цветов по клеткам.

Практика: Рисование по клеткам цветов из квадратов. Разрезные картинки деревьев, цветов. Дидактическая игра «Подбери картинку».

3.3. Складывание «Колумбово яйцо»

Теория: Реки, озера, болота нашего края. Пальчиковые игры. Складывание «Колумбово яйцо» и картинок к нему. Работа на шнуровальном планшете.

Практика: Пальчиковые игры «Щелчки», «Цепочки». Игры «Путаница», «Колумбово яйцо». Шнуровка елочки. Дидактическая игра «Три из девяти».

3.4. Тактильные ощущения

Теория: Достопримечательности родного края. Счет предметов. Выкладывание из палочек. Складывание разрезных картинок. Рисование по клеткам домиков. Тактильные ощущения: гладкий, шероховатый, колючий, мягкий.

Практика: Складывание из палочек колодца. Игра «Что изменилось». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

4. Зимние приключения Лосяша.

4.1. Лабиринт

Теория: Праздник «Новый год», традиции. Лабиринт. Собери гирлянду. Складывание квадрата. Ориентирование на листе в клетку.

Практика: Игра «Танграм» и образцы рисунков к ней. Рисование по клеткам зайчика. Дидактические игры «Что сначала, что потом».

4.2. Графический диктант

Теория: Снежинки разной формы. Развитие мелкой моторики. Работа на шнуровальном планшете. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант.

Практика: Соедини точки, нарисуй снежинки. Рисование снежинок по клеткам. Шнуровка снежинки. Игра «Нарисуй девятого». Дидактическая игра «Что не подходит».

4.3. Превращение палочек

Теория: Ёлочные игрушки (цвет, форма, размер). Превращение палочек. Нахождение в группе предметов контура заданного предмета и его раскрашивание. Ориентирование на листе в клетку.

Практика: Рисование по клеткам елочки. Игра «Наряжаем елочку», «Собери игрушку из разрезанных частей». Дидактическая игра «Цвет, форма, размер»

4.4. Воображение

Теория: Подарки. Воображение. Память. Тактильные ощущения. Выкладывание из палочек. Ориентирование на листе в клетку.

Практика: Выкладывание из палочек мешка и коробки. Рисование по клеткам. Игра «Что изменилось», игра с набором разрезных карточек. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

5. Кар Карыч в мире транспорта.

5.1. Работа по линейке - трафаретке

Теория: Виды наземного транспорта. Геометрические фигуры. Линейка-трафаретка.

Практика: Составление из геометрических фигур автомобиля. Рисование из геометрических фигур автобуса. Игра «Измени цвет, форму, размер». Дидактическая игра «Что для чего».

5.2. Логическое мышление

Теория: Транспорт как средство передвижения. Виды водного транспорта. Ориентирование на листе в клетку. Развитие мелкой моторики руки. Логическое мышление.

Практика: Рисование по клеткам. Шнуровка. Игра «Подбери цифры к картинкам», «Танграм» и образцы рисунков. Дидактическая игра «Подбери картинку».

5.3. Внимание и память

Теория: Виды воздушного транспорта. Внимание и память.

Практика: Игра «Выложи ниткой на бархатной бумаге», «Запомни картинку», «Собери разрезанную картинку». Дидактическая игра «Аналогии», «Логический поезд»

5.4. Творческое воображение

Теория: Метро. Геометрические фигуры. Внимание. Логическое мышление. Творческое воображение.

Практика: Игра с горохом «Узнай предмет», «Соедини точки по образцу», «Превращение фигур». Дидактическая игра «Подбери по контуру», «Размышляйка».

6. Путешествие по временам года с Барашем.

6.1. Осень. Сравнение, анализ

Теория: Признаки осени. Название месяцев. Предметные картинки к определенному периоду осени. Сравнение, анализ (ранняя, поздняя осень; середина, конец осени). Сходство и различия признаков осени.

Практика: Игра с мячом «Один – много». Дидактические игры «Аналогии», «Времена года».

6.2. Зима. Пара

Теория: Признаки зимы. Название зимних месяцев. Явления живой и неживой природы. Зимние забавы детей (детские игры). Характерные признаки зимы. Наблюдаемые явления в природе, погоде.

Практика: Дидактические игры «Найди пару», «Узнай по описанию».

6.3. Весна. Сходство и различие

Теория: Признаки весны. Названия весенних месяцев. Сходство и различие времен года (зима – весна). Изменения в живой и неживой природе.

Практика: Дидактические игры «Предметы и контуры», «Что перепутал художник».

6.4. Лето. Признаки

Теория: Признаки лета. Названия летних месяцев. Сходство и различие (весна – лето). Природа летом.

Практика: Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Времена года».

7. Мир вокруг нас вместе с Ёжиком.

7.1. Логические задачи

Теория: Понятие «семья». Состав семьи. Семейный отдых. Родственные отношения членов семьи: папа, мама, бабушка, дедушка, тётя, дядя. Логические задачи. Выкладывание из палочек. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант.

Практика: Выкладывание из палочек предметов группы «Мебель». Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Истории в картинках», «Подбери по смыслу».

7.2. Память

Теория: Бабушка Ёжика. Совместная деятельность. Распределение обязанностей. Помогаем бабушке. Логические задачи. Работа на шнуровальном планшете. Геометрические фигуры. Память.

Практика: Шнуровка «зигзаг». Раздаточный материал «Геометрические фигуры». Игра «Запомни и нарисуй». Дидактические игры «Мир вокруг нас», «Что такое хорошо и что такое плохо».

7.3. Восприятие

Теория: Взаимопомощь. Друзья Ёжика. Совместные увлечения, хобби Ёжика. Лабиринты. Восприятие и логическое мышление.

Практика: Игра «Найди по схеме», с мячом «Назови одним словом». Раздаточный материал «Танграм». Дидактические игры «Таинственные лабиринты», «Картинки-половинки».

7.4. Внимание. Память

Теория: Внимание. Память. Ориентирование на альбомном листе. Геометрический материал.

Практика: Пазлы. Работа в альбоме «Обведи картинки и выполни штриховку по образцу». Игра «Запомни и повтори» (раздаточный материал «20 картинок»). Дидактическая игра «Цветная геометрия».

8. Космическое путешествие Копатыча.

8.1. Графический диктант

Теория: Тренировка памяти. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант. Внимание. Логическое мышление.

Практика: Игры «Запомни и нарисуй», «Найди отличия», Нарисуй вторую половину узора». Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Логический поезд».

8.2. Геометрические фигуры

Теория: Любимые герои мультфильмов. Фонематический слух. Память. Работа на шнуровальном планшете. Геометрические фигуры.

Практика: Игра «Кого я загадала», «Что изменилось». Шнуровка «Через край досточки», «Найди девятого». Дидактическая игра «Логические таблицы».

8.3. Классификация предметов

Теория: Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Классификация: мягкие, твердые, фарфоровые, резиновые, настольные, подвижные. Внимание и память. Ориентирование на листе в клетку. Логические задачи.

Практика: Игра «Что изменилось». Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чем похожи», «Логические цепочки».

8.4. Внимание и творческое воображение

Теория: Группы животных. Внимание и творческое воображение. Ориентирование на альбомном листе. Геометрический материал.

Практика: Рисунок «Невиданная зверушка». Работа в альбоме Дидактические игры «Мир вокруг нас», «Найди различие».

9. Пин в стране Словандия.

9.1. Логическое мышление

Теория: Город. Городской транспорт. Логическое мышление. Память. Внимание.

Практика: Игра «Пифагор», Пазлы. Раздаточный материал «20 картинок». Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Логические цепочки».

9.2. Отгадывание ребусов

Теория: Понятие «проспект», «ребус». Логическое мышление: отгадывание ребусов. Внимание.

Практика: Игра «Соедини точки по образцу», Складывание разрезанных картинок. Дидактическая игра «Что не подходит».

9.3. Тактильные ощущения

Теория: Понятие «площадь», «кроссворд». Разгадывание кроссвордов. Тактильные ощущения. Геометрические фигуры.

Практика: Игра «Чудесный мешочек» с геометрическими фигурами, «Точки». Дидактическая игра «Цвет, форма, размер».

9.4. Логическое мышление

Теория: Понятие «улица». Логическое мышление. Работа на шнуровальном планшете.

Практика: Шнуровка «Цветок», Игра «Найди закономерность и нарисуй, что будет следующим», «Сложи 10 квадратов». Дидактическая игра «Что не подходит».

Ожидаемый результат по реализации блока.

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- времена года, сезонные явления;
- правила безопасного поведения на улице.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- назвать домашний адрес, телефон, полные имена родителей, перечислить состав семьи;
- решать логические задачи;
- классифицировать предметы по форме, цвету, размеру;
- распознавать геометрические фигуры, воссоздавать предметы или фигуры из частей;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве и в тетрадке в крупную клетку;
- рисовать символические изображения предметов окружающего мира по линейке-трафаретке, по линейкам геометрических фигур.

Учебно-тематический план блока «Развивающие игры»

2-ой год обучения

Номер	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Путешествие Гнома Любознайки по океану Знаний	8	1,6	6,4	
1.1	Фонематический слух	2	0,4	1,6	Тестовые задания «Звуковой анализ»
1.2	Скороговорки	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Узнай по аналогии»
1.3	Работа по трафарету	2	0,4	1,6	Практическая работа «Найди по контуру».
1.4	Эмоции	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Определи эмоции»
2	Гном Соня в гостях у сказки	8	1,6	6,4	
2.1	Выкладывание из палочек	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Повтори рисунок из палочек»
2.2	Рисование фигур по клеточкам	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Повтори рисунок по клеткам»

2.3	Работа с линейками-трафаретами	2	0,4	1,6	Практическая работа с линейками-трафаретами. «Найди по контуру»
2.4	Пальчиковые игры	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Найди различия»
3	Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой.	8	1,6	6,4	
3.1	Понятие «карта»	2	0,4	1,6	Практическая работа «Дойди до домика по карте»
3.2	Прохождение лабиринтов	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Лабиринт»
3.3	Профессии	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Профессии»
3.4	Рисование узоров по трафарету	2	0,4	1,6	Практическая работа «Рисунок по трафарету»
4	Зимние приключения с Весельчаком	8	1,6	6,4	
4.1	Времена года	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Времена года»
4.2	Рисунки из геометрических фигур	2	0,4	1,6	Практическая работа. Рисунки из геометрических фигур
4.3	Рисование по клеткам	2	0,4	1,6	Работа с карточками. Рисование по клеткам
4.4	Вид, форма, цвет	2	0,4	1,6	Практическая работа «Измени форму, цвет, размер»
5	Гном Глупыш на любимых праздниках.	8	1,6	6,4	
5.1	Логическое мышление	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Логика»
5.2	Выкладывание по образцу	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Найди пару»
5.3	Внимание	2	0,4	1,6	Тестовые задания на внимание
5.4	Внимание и память	2	0,4	1,6	Работа с карточками на запоминание
6	Путешествие во времена года с гномом Почемучкой	8	1,6	6,4	
6.1	Сравнение, анализ	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Истории в картинках»
6.2	Моделирование отношений	2	0,4	1,6	Работа с карточками. Моделирование отношений между понятиями
6.3	Выкладывание из палочек по образцу	2	0,4	1,6	Работа с карточками. Выкладывание из палочек по образцу
6.4	Фонематический слух	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Найди звук»
7	Мир вокруг меня с Задавайкой	8	1,6	6,4	
7.1	Работа на шнуровальном планшете	2	0,4	1,6	Практическая работа на шнуровальном планшете
7.2	Форма и размер	2	0,4	1,6	Практическая работа «Форма и размер»
7.3	Отгадывание загадок	2	0,4	1,6	Практическая работа. Ориентирование на листе в клетку
7.4	Соедини точки по образцу	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Соедини точки по образцу»
8	Космическое путешествие с Тихоней	8	1,6	6,4	
8.1	Геометрический материал	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Найди фигуру»

8.2	Память	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Память»
8.3	Ориентирование на плоскости	2	0,4	1,6	Практическая работа. Ориентирование на плоскости
8.4	Язык рисунков	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Логика»
9	Ворчун в стране Словандии	8	1,6	6,4	
9.1	Построение из фигур	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Повтори рисунок из фигур»
9.2	Логическое мышление	2	0,4	1,6	Работа с карточками «Сложи 10 квадратов»
9.3	Отгадывание ребусов и шарад	2	0,4	1,6	Практическая работа. Отгадывание ребусов и шарад
9.4	Графический диктант	2	0,4	1,6	Контрольная работа
	Итого:	72	14,4	57,6	

Содержание блока «Развивающие игры» 2 года обучения

1. Путешествие гнома Любознайки по океану Знаний.

1.1. Фонематический слух

Теория: Понятие «гавань». Тихая гавань. Приключение гнома Любознайки. Фонематический слух. Логическое мышление. Внимание.

Практика: Логическое упражнение «Продолжи рисунок», Дидактическая игра «Логические пары».

1.2. Скороговорки

Теория: Понятие «залив». Отгадываем загадки вместе с Любознайкой. Разучиваем скороговорки вместе с Любознайкой.

Практика: Дидактическая игра «Узнай по аналогии».

1.3. Работа по трафарету

Теория: Понятие «бухта». Сравниваем корабли вместе с Любознайкой. Рисуем кораблики по трафарету.

Практика: Дидактическая игра «Найди по контуру». Лото «Парочки».

1.4. Эмоции

Теория: Понятия «мыс», «дружба». Взаимопомощь. Старший друг. Младший друг. Новые друзья Любознайки. Стихи про дружбу.

Практика: Игра "Размышляйка". Дидактическая игра «Эмоции», игра "Найди всех друзей Любознайки".

2. Гном Соня в гостях у сказки.

2.1. Выкладывание из палочек

Теория: Пальчиковые игры. Выкладывание из палочек избушки.

Практика: Пальчиковые игры («Слон», «Мост»). Игра «Подбери ключи», «Поверни избушку». Дидактические игры «Что сначала, что потом».

2.2. Рисование фигур по клеточкам

Теория: Правила поведения в гостях. Гномик Соня знакомится с Винни-Пухом и его друзьями. Рисование фигур по клеточкам. Внимание и память.

Практика: Развивающая игра "Цвет, форма, размер"

2.3. Работа с линейками-трафаретами

Теория: Герои сказки «Царевна-лягушка». Новые друзья гнома Сони. Работа с линейками-трафаретами.

Практика: Игра «Найди все кувшинки», «кто? где спрятался?»

2.4. Пальчиковые игры

Теория: Друзья Незнайки. Игры с Незнайкой и его друзьями. Пальчиковые игры «Грибы», «Мышка».

Практика: Игра «Пройди лабиринт». Логическое упражнение "Найди различия».

3. Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой.

3.1. Понятие «карта»

Теория: Природные достопримечательностями родного края: Кузнецкий Алатау, Горная Шория, Томская Писаница, Терсь. Работа в альбомах. Понятие «карта». Путешествие по карте.

Практика: Логическое упражнение "Продолжи рисунок"

3.2. Прохождение лабиринтов

Теория: Полезными ископаемыми нашего края: уголь, руда, нефть. История возникновения полезных ископаемых. Прохождение лабиринтов. Геометрические фигуры.

Практика: Игру «Найди по карте» Дидактические игры «Что? Для чего?», «Таинственные лабиринты».

3.3. Профессии

Теория: Профессии нашего края: металлург, шахтер, повар... Профессии родителей.

Практика: Дидактические игры: «Картинки - половинки» «Подбери по аналогии».

3.4. Рисование узоров по трафарету

Теория: Промыслы нашего края: береста, роспись по дереву. Рисование узоров по трафарету. Пальчиковые игры «Кошка», «Гном»

Практика: Игра «Подскажи словечко». Игра «Что бывает?»

4. Зимние приключения с Весельчаком.

4.1. Времена года

Теория: Зимний пейзаж. Зимние игры. Любимое время года. Загадки про зиму.

Практика: Дидактические игры «Собери картинку», «Найди домик»

4.2. Рисунки из геометрических фигур

Теория: Фигуры из снега. Снежный городок. Работа с палочками Кюизенера.

Практика: Игра «Собери снеговика», Дидактические игры «Половинки», «Кто играет с нами в прятки».

4.3 Рисование по клеткам

Теория: Любимый праздник - Новый год. Рисование снежинок по клеткам по образцу. Письмо Деду Морозу. Пальчиковая гимнастика: «Гномик», «Кошка».

Практика: Развивающая игра "Четвертый лишний". Игра «Наряди ёлку», «Найди игрушку».

4.4. Вид, форма, цвет

Теория: Новогодние подарки. Дед Мороз и Снегурочка. Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Геометрические фигуры. Ориентирование на альбомном листе.

Практика: Игра «Что в мешке?», Логические упражнения "Неправильный рисунок", «Найди закономерность и нарисуй девятого».

5. Гном Глупыш на любимых праздниках.

5.1. Логическое мышление

Теория: Ориентирование на листе в клетку. Развитие мелкой моторики руки. Логическое мышление.

Практика: Пальчиковые игры «Мальчик с пальчик», «Утята». Игра «Что изменилось». Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чем похожи», «Логические цепочки».

5.2. Выкладывание по образцу

Теория: Выкладывание из палочек по образцу. Ориентирование на листе в клетку. Логические задачи.

Практика: Рисунок по клеткам «Подарок маме». Игры с горохом. Дидактические игры «Найди пару», «Узнай по описанию».

5.3. Внимание

Теория: Тактильные ощущения. Геометрические фигуры. Внимание. Выкладывание из палочек по образцу.

Практика: Раздаточный геометрический материал. Игра «Чудесный мешочек» с буквами и цифрами, «Точки». Дидактическая игра «Цвет, форма, размер».

5.4. Внимание и память

Теория: Логическое мышление. Работа на шнуровальном планшете. Внимание и память.

Практика: Игра «Пифагор», пазлы. Раздаточный материал «20 картинок». Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Логические цепочки».

6. Путешествие во времена года с гномом Почемучкой.

6.1. Сравнение, анализ

Теория: Признаки осени. Название месяцев. Предметные картинку к определенному периоду осени. Сравнение, анализ (ранняя, поздняя осень; середина, конец осени). Сходство и различия признаков осени. Память. Внимание.

Практика: Разрезанные картинки. Игра с мячом «Что бывает, не бывает?», «Запомни и нарисуй». Дидактические игры «Времена года», «Истории в картинках».

6.2. Моделирование отношений

Теория: Признаки зимы. Название зимних месяцев. Явления живой и неживой природы. Характерные признаки зимы. Наблюдаемые явления в природе, погоде. Моделирование отношений между понятиями: холодный – горячий, белый – черный, высокий – низкий и т.д. Работа на шнуровальном планшете.

Практика: Шнуровка «Петельки». Игра с мячом «Скажи наоборот». Дидактические игры «Противоположности», «Что сначала, что потом».

6.3. Выкладывание из палочек по образцу

Теория: Признаки весны. Названия весенних месяцев. Сходство и различие времен года (зима – весна). Перелетные птицы (грач, скворец). Классификация цветов (садовые, полевые, лесные). Выкладывание из палочек по образцу. Внимание. Логическое мышление.

Практика: Игра «Собери разрезанную картинку», «Пифагор». Дидактические игры «Логический поезд», «Что не подходит».

6.4. Фонематический слух

Теория: Признаки лета. Названия летних месяцев. Сходство и различие (весна – лето). Летние игры детей. Природа летом. Временные отношения (до, после, за, перед, в конце). Фонематический слух.

Практика: Игра «Чего не хватает», «Кого я загадала». Дидактические игры «Размышляйка», «Картинки-половинки».

7. Мир вокруг меня с гномом Задавайкой.

7.1. Работа на шнуровальном планшете

Теория: Знакомство Задавайки с бабушкой. Сундук бабушки. Нахождение украшений в сундуке и их счет. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант. Работа на шнуровальном планшете.

Практика: Шнуровка «Дорожка без пропусков», «зигзаг». Игра с мячом «Что бывает?». Дидактические игры «Найди два одинаковых». Пальчиковые игры.

7.2. Форма и размер

Теория: Задавайка узнает, какие бывают игрушки. Форма и размер игрушек. Отгадывание загадок. Ориентирование на альбомном листе. Геометрические фигуры. Логические задачи. Выкладывание из палочек по образцу.

Практика: Рисование игрушек из геометрических фигур с помощью линейки-трафарета. Дидактические игры «Точки», «Картинки-половинки».

7.3. Отгадывание загадок

Теория: Задавайка знакомится с моей семьей, узнает их имена. Отгадывание загадок. Логическое мышление. Ориентирование на листе в клетку.

Практика: Игры с горохом. Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чей детеныш?», «Назови одним словом».

7.4. Соедини точки по образцу

Теория: Семейное чаепитие с Задавайкой. Привитие чувства сплоченности семьи. Работа на шнуровальном планшете. Соедини точки по образцу.

Практика: Дидактические игры «Подбери картинку», «Найди, что не так», «Собери разрезанную картинку».

8. Космическое путешествие с гномом Тихоней.

8.1. Геометрический материал

Теория: Тихоня узнает, что такое космос и на чем туда добраться. Узнает, что такое ракета. Геометрический материал. Ориентирование на альбомном листе.

Практика: Рисование с помощью линейки-трафарета ракеты. Игра «Продолжи рисунок», «Геометрический диктант», Дидактические игры «Цветная геометрия», «Логический поезд».

8.2. Память

Теория: Инопланетяне из геометрических фигур. Логические задачи. Память.

Практика: Игра с мячом «Один – много», «Найди закономерность и нарисуй, кого не хватает», «Монгольская игра». Дидактические игры «Аналогии», «Логические пары».

8.3. Ориентирование на плоскости

Теория: Сходство и различия звезд. Ориентирование на плоскости «слева», «справа», «над», «под», «между». Выкладывание из палочек по образцу.

Практика: Игры «Запомни и повтори на столе», «Найди отличия», «Нарисуй вторую половину звезды», «Сложи 10 квадратов». Дидактическая игра «Что сначала, что потом».

8.4. Язык рисунков

Теория: Встреча с необычными жителями галактики. Язык рисунков. Логическое мышление. Внимание и память.

Практика: Игра «Что изменилось». Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чем похожи», «Логические цепочки».

9. Гном Ворчун в стране Словандии.

9.1. Построение из фигур

Теория: Отличие и сходство жилья в городе и деревне. Ориентирование в пространстве «слева», «справа», «над», «под», «между». Построение домов из фигур. Геометрический диктант.

Практика: Игра «Запомни и повтори» (раздаточный материал «20 картинок»). Дидактическая игра «Цветная геометрия».

9.2. Логическое мышление

Теория: Расшифровка названий домов. Дорожки «Нарисуй по схеме». Логическое мышление. Фонематический слух.

Практика: Игра «Кто где живет», «Расшифруй слова», «Сложи 10 квадратов». Дидактические игры «Мир вокруг нас», «Найди различие».

9.3. Отгадывание ребусов и шарад

Теория: Отгадывание ребусов и шарад. Геометрический материал. Ориентирование на альбомном листе.

Практика: Игра «Соедини точки по образцу», Складывание разрезанных картинок. Дидактические игры «Что не подходит», «Измени цвет, форму, размер».

9.4. Графический диктант

Теория: Отгадывание загадок. Загадывание животных. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант.

Практика: Игра «Найди отгадку», «Составь картинку». Дидактические игры «Предметы и контуры», «Что перепутал художник».

Ожидаемый результат по реализации блока.

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- времена года, сезонные явления.
- названия месяцев, дней недели и их последовательность.
- названия частей суток и их последовательность.
- правила безопасного поведения на улице.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- назвать домашний адрес, телефон, полные имена родителей, перечислить состав семьи;
- решать логические задачи;
- классифицировать предметы по форме, цвету, размеру;
- распознавать геометрические фигуры, воссоздавать предметы или фигуры из частей;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве и в тетрадке в крупную клетку;
- рисовать символические изображения предметов окружающего мира по линейке-трафаретке, по линейкам геометрических фигур.

Блок «Мастерок»

Цель:

достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. обучающие:

- овладеть элементарными навыками и умениями изобразительной деятельности, знания о разнообразных материалах, используемых на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, бумажной пластики;
- умения начатое дело доводить до конца;
- приобщать к изобразительному искусству.

2. развивающие:

- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развивать детское творчество;
- развивать мелкую моторику.

3. воспитательные:

- воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание;
- воспитывать организованность, аккуратность;
- воспитывать самоконтроль, усидчивость;
- воспитывать умение работать в коллективе.

**Учебно-тематический план блока «Мастерок»
1-ый год обучения.**

Номер	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Путешествие в страну Знаний с Совуньей	8	1,6	6,4	
1.1	Солнышко из цветных полос на палочке.	2	0,4	1,6	Практическая работа «Солнышко из цветных полос на палочке»
1.2	Маньные рисунки.	2	0,4	1,6	Практическая работа «Маньные рисунки»
1.3	Рисуем грибы и ягоды.	2	0,4	1,6	Практическая работа рисунок «Грибы и ягоды»
1.4	Аппликация «Деревья».	2	0,4	1,6	Практическая работа. Аппликация «Деревья» Выставка выполненных работ.
2	Крош в мире сказок	8	1,6	6,4	
2.1	Колобок.	2	0,4	1,6	Практическая работа аппликация «Колобок»
2.2	Мышка из картона.	2	0,4	1,6	Практическая работа «Мышка из картона»
2.3	Рисуем ладошками солнышко.	2	0,4	1,6	Практическая работа «Солнышко»
2.4	Хризантемы.	2	0,4	1,6	Практическая работа «Хризантемы» Выставка выполненных работ
3	Путешествие по родному краю с Ньюшей	8	1,6	6,4	
3.1	Зайчик из сердечек.	2	0,4	1,6	Практическая работа «Зайчик из сердечек»
3.2	Рисуем пластилином цветы.	2	0,4	1,6	Практическая работа «Пластилиновые цветы»
3.3	Поделка «Лебеди летят на юг».	2	0,4	1,6	Практическая работа «Лебеди летят на юг».
3.4	Рисуем город.	2	0,4	1,6	Практическая работа «Город» Выставка выполненных работ
4	Зимние приключения Лосяша	8	1,6	6,4	
4.1	Аппликация «Зима».	2	0,4	1,6	Практическая работа «Зима»
4.2	Снежинки из бумаги.	2	0,4	1,6	Практическая работа. Снежинки из бумаги.
4.3	Елочные игрушки.	2	0,4	1,6	Практическая работа. Елочные игрушки.
4.4	Рисуем небо.	2	0,4	1,6	Практическая работа. «Небо» выставка выполненных работ

5	Кар Карыч в мире транспорта	8	1,6	6,4	
5.1	Манные рисунки автобуса, автомобиля.	2	0,4	1,6	Практическая работа «Манные рисунки автобуса, автомобиля»
5.2	Аппликация «Кораблик».	2	0,4	1,6	Практическая работа Аппликация «Кораблик».
5.3	Аппликация «Самолет».	2	0,4	1,6	Практическая работа «Самолет»
5.4	Рисуем средства передвижения.	2	0,4	1,6	Практическая работа. Рисунок гуашью. Выставка выполненных работ
6	Путешествие во времена года с Барашем	8	1,6	6,4	
6.1	Плетение осенних листочков.	2	0,4	1,6	Практическая работа «Осенние листья»
6.2	Аппликация «Снеговичок».	2	0,4	1,6	Практическая работа «Снеговичок».
6.3	Поделка «Сердце с цветами».	2	0,4	1,6	Практическая работа «Сердце с цветами».
6.4	Рисуем лето.	2	0,4	1,6	Практическая работа рисунок «Лето». Выставка выполненных работ
7	Мир вокруг нас вместе с Ежиком.	8	1,6	6,4	
7.1	Ежик.	2	0,4	1,6	Практическая работа «Ёжик»
7.2	Поделка «Ромашка».	2	0,4	1,6	Практическая работа «Ромашка»
7.3	Поделка «Тортик».	2	0,4	1,6	Практическая работа «Тортик»
7.4	Оригами «Собачка».	2	0,4	1,6	Практическая работа оригами «Собачка». Выставка выполненных работ.
8	Космическое путешествие Копатыча	8	1,6	6,4	
8.1	Поделка «Ракета».	2	0,4	1,6	Практическая работа «Ракета».
8.2	Аппликация из бумажных ладошек «Друзья Копатыча».	2	0,4	1,6	Практическая работа «Друзья Копатыча».
8.3	Оригами «Лошадка».	2	0,4	1,6	Практическая работа оригами «Лошадка».
8.4	Тестопластика «Необычные зверюшки».	2	0,4	1,6	Практическая работа «Необычные зверюшки». Выставка выполненных работ
9	Пин в стране Словандии.	8	1,6	6,4	
9.1	Рисуем кляксы.	2	0,4	1,6	Практическая работа «Кляксы»
9.2	Тестопластика «Цветущий куст».	2	0,4	1,6	Практическая работа «Цветущий куст».
9.3	Поделка «Цветы».	2	0,4	1,6	Практическая работа «Цветы».
9.4	Поделка «Бабочка».	2	0,4	1,6	Практическая работа «Бабочка». Выставка выполненных работ
	Итого:	72	14,4	57,6	

Содержание блока «Мастерок» 1 года обучения

1. Путешествие в страну Знаний с Совуньей.

1.1. Солнышко из цветных полос на палочке.

Теория: Знакомство с техникой безопасности, с правилами пользования ножницами, клеящим карандашом, со свойствами бумаги, основными цветами и их разделением.

Практика: поделка из картона и цветной бумаги.

1.2. Манные рисунки.

Теория: Знакомство с новой техникой создания рисунков: рисование на цветном картоне клеем ПВА и посыпание «дорожек» манной крупой, повторение правил работы с клеем, воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи.

Практика: аппликация крупой.

1.3. Рисуем грибы и ягоды.

Теория: Рисование грибов и ягод в технике «пуантель». Знакомство с новой техникой создания рисунков: ватными палочками, рисовать с помощью трафаретов грибы и ягоды, формирование умения действовать самостоятельно, развитие творческое воображение, фантазию, воспитание интереса к рисованию.

Практика: рисунок гуашью.

1.4. Аппликация «деревья».

Теория: Выполнение аппликации «Деревья» из жатой бумаги. Знакомство с техникой работы с жатой бумагой, развитие фантазии, воображения, воспитание любви и внимания к окружающему миру.

Практика: аппликация из жатой бумаги.

2. Крош в мире сказок

2.1. Колобок.

Теория: Знакомство с новой техникой пластилинография, закрепление знания детьми свойств пластилина, учить размазывать пластилин на картоне, формирование интереса и аккуратности в работе с пластилином, развитие мелкой моторики.

Практика: аппликация пластилином.

2.2. Мышка из картона.

Теория: Закрепление правила пользования ножницами, умения обводить трафарет и аккуратно вырезать, складывание по сгибам, развитие зрительного контроля действия рук, мелкой моторики.

Практика: поделка из картона.

2.3. Рисуем ладошками солнышко.

Теория: Знакомство с новой техникой создания рисунков: делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного образа, учить наносить быстро краску и делать отпечатки, формирование умения действовать самостоятельно, развитие цветовосприятие, творческого воображения, фантазии, воспитание интереса к рисованию.

Практика: рисунок гуашью.

2.4. Хризантема.

Теория: Изготовление хризантемы для Мальвины из бумажных полос. Закрепление правила пользования ножницами, работы с клеящим карандашом, со свойствами бумаги.

Практика: поделка из цветной бумаги.

3. Путешествие по родному краю с Ньюшей.

3.1. Зайчик из сердечек.

Теория: Закрепление правила пользования ножницами, работы с клеящим карандашом, умения обводить трафарет и аккуратно вырезать, правильно держать в руках карандаш и закрашивать по контуру сердечки. формирование умения действовать самостоятельно, воспитание интереса к рисованию.

Практика: поделка из картона.

3.2. Рисуем пластилином цветы.

Теория: Знакомство со свойствами пластилина, научить детей размазывать пластилин на картоне, формирование интереса и аккуратности в работе с пластилином, развитие мелкой моторики, вызвать у детей желание делать приятное, дарить подарки.

Практика: рисунок пластилином.

3.3. Поделка «Лебеди летят на юг».

Теория: Изготовление панно. Закрепление правила пользования ножницами, работы с клеящим карандашом, знание геометрической фигуры квадрат, умения обводить трафарет и аккуратно вырезать, складывание заготовки пополам и надрезание с двух сторон, формирование умения действовать самостоятельно.

Практика: поделка из бумаги и картона.

3.4. Рисуем город.

Теория: Знакомство с техникой сочетания акварели и восковых мелков, учить детей рисовать восковым мелком по контуру, учить раскрашивать по частям, развивать фантазию, воображение.

Практика: рисунок восковыми мелками и акварелью.

4. Зимние приключения Лосяша.

4.1. Аппликация «Зима».

Теория: Закрепление умения симметрично вырезать силуэты деревьев, аккуратно приклеивать на картон, развитие чувства композиции, мелкой моторики, повторение правил пользования ножницами и клеящим карандашом.

Практика: аппликация из бумаги.

4.2. Вырезание снежинок.

Теория: Закрепление умения пользоваться ножницами, научить складывать бумагу для вырезания снежинок, обводить шаблон снежинки и аккуратно ее вырезать, развитие мелкой моторики, повторение правил пользования ножницами

Практика: поделка из бумаги и салфеток.

4.3. Елочные игрушки.

Теория: Изготовление елочных игрушек из картона, конфетти, салфеток. Закрепление умения пользоваться ножницами и клеящим карандашом, умения обводить трафарет и аккуратно вырезать, изготовление из салфеток «пушистиком», развитие мелкой моторики, формирование умения действовать самостоятельно, развитие цветовосприятия, творческого воображения, фантазии.

Практика: поделки из картона, конфетти, салфеток.

4.4. Рисуем небо.

Теория: Рисование зимнего ночного неба. Выбор фона для изображения белой краской. Знакомство с оттиском жатой бумагой.

Практика: рисунок гуашью.

5. Кар Карыч в мире транспорта.

5.1. Манные рисунки автобуса, автомобиля и др. (по желанию детей).

Теория: Продолжение работы с техникой создания рисунков: рисование на цветном картоне клеем ПВА и посыпание «дорожек» манной крупой, повторение правил работы с клеем, воспитание аккуратности, чувства взаимопомощи.

Практика: аппликация крупой.

5.2. Аппликация «Кораблик».

Теория: Закрепление умения пользоваться ножницами и клеящим карандашом, умения обводить трафарет и аккуратно вырезать, развитие цветовосприятия, формирование умения действовать самостоятельно.

Практика: аппликация из цветной бумаги и картона.

5.3. Аппликация «Самолет» из пластилиновых комочков.

Теория: Закрепление знаний свойств пластилина, научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5–7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, формирование интереса и аккуратности в работе с пластилином, развитие мелкой моторики.

Практика: аппликация из пластилина.

5.4 Рисуем средства передвижения (по выбору детей).

Теория: Выбор фона и цвета краски. Знакомство с техникой набрызга, умения пользоваться ножницами, вырезать шаблон, закреплять его на бумаге и кисточкой делать набрызг.

Практика: рисунок гуашью.

6. Путешествие по временам года с Барашем.

6.1. Плетение осенних листочков.

Теория: Закрепление умения пользоваться ножницами, умения обводить трафарет и аккуратно вырезать, научить выполнять полотняное или шахматное переплетение, развитие цветовосприятия, расширение кругозора детей.

Практика: поделка из цветной бумаги.

6.2. Аппликация «Снеговичок».

Теория: Знакомство с техникой создания аппликаций из ватных дисков,

научить делать «снежные комочки», закрепление знания геометрических фигур, повторение правил работы с ножницами, клеем, манной крупой, развитие творческого воображения.

Практика: аппликация из ватных дисков.

6.3 Поделка «Сердце с цветами».

Теория: Продолжать работу в технике создания аппликаций из салфеток, научить создавать цветы из салфеток, делать стебелек, пользоваться степлером, развитие фантазии, воображения.

Практика: поделка из салфеток и картона.

6.4. Рисуем лето.

Теория: Рисование летней лесной полянки. Продолжение работы в технике сочетания акварели и восковых мелков, учить детей рисовать восковым мелком по контуру, учить раскрашивать по частям, развитие фантазии, воображения.

Практика: рисунок восковыми мелками и акварелью.

7. Мир вокруг нас вместе с Ежиком.

7.1. Рисуем ежика.

Теория: Выбор фона для изображения коричневой краской. Продолжение работы с оттиском жатой бумагой, развитие цветовосприятия, воспитание интереса к рисованию.

Практика: рисунок гуашью.

7.2. Поделка «Ромашка».

Теория: Изготовление ромашки для бабушки. Закрепление умения пользоваться ножницами, знание геометрической фигуры круг и умение складывать его в три раза, умения обводить трафарет и аккуратно вырезать, обвитие деревянной палочки цветной бумагой, формирование умения действовать самостоятельно.

Практика: поделка из бумаги.

7.3. Поделка «Тортик».

Теория: Изготовление кусочка торта с сюрпризом. Закрепление умения обводить трафарет и аккуратно вырезать, складывать заготовку по сгибам, украшать цветами из кругов, развитие цветовосприятие, творческого воображения, фантазии.

Практика: поделка из ватмана и цветной бумаги.

7.4. Оригами «Собачка».

Теория: Знакомство с оригами, с простыми геометрическими фигурами, учить детей сознательно и четко изготавливать квадрат, развитие пространственной ориентации, воспитание аккуратности, чувства взаимопомощи.

Практика: поделка из бумаги.

8. Космическое путешествие Копатыча.

8.1. Поделка «Ракета».

Теория: Закрепление умения пользоваться ножницами, клеящим

карандашом, умения обводить трафарет и аккуратно вырезать, расширение кругозора детей.

Практика: поделка из ватмана и цветной бумаги.

8.2. Аппликация из бумажных ладошек «Друзья Копатыча».

Теория: Закрепление умения пользоваться ножницами, клеящим карандашом, умения обводить ладошку и аккуратно вырезать, создавать из бумажных ладошек аппликацию, формирование умения действовать самостоятельно.

Практика: аппликация из цветных салфеток.

8.3. Оригами «Лошадка».

Теория: Продолжение знакомства с оригами, с простыми геометрическими фигурами, учить детей сознательно и четко изготавливать квадрат, развитие пространственной ориентации, воспитание аккуратности, чувства взаимопомощи.

Практика: поделка из бумаги

8.4. Тестопластика «Необычные зверюшки».

Теория: Знакомство с приемами работы с тестом, со способами обработки и украшения путем наложения и вдавливания рельефных предметов, развивать интерес к лепке, творческое воображение, воспитание самостоятельности при создании поделок.

Практика: поделка из соленого теста.

9. Пин в стране Словандия.

9.1. Рисуем кляксы.

Теория: Знакомство с техникой кляксографии, умение работать с кисточкой, рисование недостающих деталей, развитие творческого воображения, вызывать у детей интерес к нетрадиционным техникам рисования.

Практика: рисунок цветными карандашами.

9.2. Тестопластика «Цветущий куст».

Теория: Продолжение знакомства с приемами работы с тестом, со способами обработки и украшения путем наложения и вдавливания рельефных предметов, развивать интерес к лепке, творческое воображение, воспитание самостоятельности при создании поделок.

Практика: аппликация из соленого теста.

9.3. Поделка «Цветы».

Теория: Изготовление кулька с цветами из салфеток. Продолжение знакомства с созданием цветов из салфеток, накручивая их на карандаш с последующим гофрированием и сворачиванием в розу.

Практика: поделка из цветных салфеток.

9.4. Поделка «Бабочка».

Теория: Изготовление бабочки на деревянной палочке. Закрепление умения пользоваться ножницами, умения обводить трафарет и аккуратно

вырезать, обвитие деревянной палочки цветной бумагой, украшение бабочки, подборание цветовой гаммы, развитие творческого воображения, формирование умения действовать самостоятельно.

Практика: поделка из цветной бумаги.

Ожидаемый результат по реализации блока.

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- названия основных цветов (красный, желтый, синий) и элементарные правила их смешивания;
- название материалов и инструментов и их назначение;
- правила безопасности и личной гигиены.
- навыки и приемы рационального вырезания

Учащиеся должны уметь:

- правильно держать кисточку, карандаш, выполнять ими формообразующие движения; пользоваться изобразительными материалами (гуашевые и акварельные краски, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши и т. д.);
- рисовать от руки простые фигуры (круги, квадраты, треугольники, овалы и т. д.);
- скатывать ком из пластилина между ладонями и на доске прямыми и круговыми движениями. Лепить колобки, колбаски, тарелочки;
- выполнять тематическую аппликацию;
- правильно и аккуратно пользоваться бумагой и ножницами, клеем, салфеткой.

Учебно-тематический план блока «Мастерок» 2-ой год обучения

Номер	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Путешествие Гнома Любознайки по океану Знаний	8	1,6	6,4	
1.1	Поделка «Лебедь».	2	0,4	1,6	Практическая работа Поделка «Лебедь».
1.2	Оригами «Кораблик».	2	0,4	1,6	Практическая работа Оригами «Кораблик».
1.3	Рисуем пластилином «Морской пейзаж».	2	0,4	1,6	Практическая работа «Морской пейзаж».
1.4	Аппликация «Дерево дружбы».	2	0,4	1,6	Практическая работа

					«Дерево дружбы». Выставка выполненных работ.
2	Гном Соня в гостях у сказки	8	1,6	6,4	
2.1	Поделка «Кошка».	2	0,4	1,6	Практическая работа. Поделка «Кошка».
2.2	Рисуем Винни-Пуха и его друзей.	2	0,4	1,6	Практическая работа «Винни-Пух»
2.3	Оригами «Лягушонок».	2	0,4	1,6	Практическая работа. Оригами «Лягушонок»
2.4	Аппликация «Любимое средство передвижения».	2	0,4	1,6	Практическая работа «Любимое средство передвижения». Выставка выполненных работ
3	Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой.	8	1,6	6,4	
3.1	Поделка «Самолет».	2	0,4	1,6	Практическая работа «Самолет»
3.2	Подвеска «Самоцвет».	2	0,4	1,6	Практическая работа. Подвеска «Самоцвет».
3.3	Рисование «Моя будущая профессия».	2	0,4	1,6	Практическая работа. Рисунок «Моя будущая профессия».
3.4	Пташка из соленого теста.	2	0,4	1,6	Практическая работа. Пташка из соленого теста. Выставка выполненных работ
4	Зимние приключения с Весельчаком	12	3	9	
4.1	Гирлянды из снежинок.	3	0,8	2,2	Практическая работа. Гирлянды из снежинок.
4.2	Рисуем снеговика.	3	0,8	2,2	Практическая работа. Рисунок «Снеговик»
4.3	Открытка деду Морозу.	3	0,7	2,3	Практическая работа «Открытка Деду Морозу»
4.4	Тестопластика «Свеча».	3	0,7	2,3	Практическая работа поделка «Свеча». Выставка выполненных работ
5	Гном Глупыш на любимых праздниках.	12	3	9	
5.1	Рисуем букет.	3	0,8	2,2	Практическая работа Рисунок «Букет»
5.2	Оригами «Тюльпан».	3	0,8	2,2	Практическая работа. Оригами «Тюльпан».
5.3	Аппликация из бумажных комочков.	3	0,8	2,2	Практическая работа. Аппликация из бумажных комочков.
5.4	Солнышко в технике «торцевание».	2	0,6	2,4	Практическая работа «Солнышко» Выставка выполненных работ

6	Путешествие во времена года с гномом Почемучкой	8	1,6	6,4	
6.1	Рисуем осеннее дерево.	2	0,4	1,6	Практическая работа «Осеннее дерево»
6.2	Снежинки из бумажных полос.	2	0,4	1,6	Практическая работа «Снежинки»
6.3	Весенние украшения на окна.	2	0,4	1,6	Практическая работа. Весенние украшения на окна.
6.4	Рисуем пластилином «Летние фантазии».	2	0,4	1,6	Практическая работа «Летние фантазии». Выставка выполненных работ
7	Мир вокруг меня с Задавайкой	8	1,6	6,4	
7.1	Коробочка с сюрпризом.	2	0,4	1,6	Практическая работа «Коробочка с сюрпризом»
7.2	Оригами «Слоник».	2	0,4	1,6	Практическая работа «Слоник»
7.3	Украшения из соленого теста.	2	0,4	1,6	Практическая работа «Украшения из соленого теста»
7.4	Рисуем самовар.	2	0,4	1,6	Практическая работа «Самовар» Выставка выполненных работ
8	Космическое путешествие с Тихоней	8	1,6	6,4	
8.1	Рисуем пластилином «Полет в Космос».	2	0,4	1,6	Практическая работа Рисунок «Полет в Космос».
8.2	Поделка «Бабочки и стрекозы».	2	0,4	1,6	Практическая работа «Бабочки и стрекозы».
8.3	Подвеска «Звезда».	2	0,4	1,6	Практическая работа подвеска «Звезда».
8.4	Поделка «Пушистик Лучик».	2	0,4	1,6	Практическая работа «Пушистик Лучик». Выставка выполненных работ
9	Ворчун в стране Словандии	8	1,6	6,4	
9.1	Поделка «Шляпки».	2	0,4	1,6	Практическая работа «Шляпки»
9.2	Подвеска из соленого теста.	2	0,4	1,6	Практическая работа. Подвеска из соленого теста.
9.3	Цветы в технике «пуантель».	2	0,4	1,6	Практическая работа. Цветы в технике «пуантель».
9.4	Поделка «Колокольчик»	2	0,4	1,6	Практическая работа «Колокольчик» Итоговая выставка работ
	Итого:	72	14,4	57,6	

Содержание блока «Мастерок» 2 года обучения

1. Путешествие гнома Любознайки по океану Знаний.

1.1. Поделка «Лебедь».

Теория: Лебедь из бумажных полос. Закрепление правила пользования ножницами, работы с клеящим карандашом, со свойствами бумаги, умения обводить шаблон и аккуратно вырезать, приклеивать.

Практика: поделка из бумаги.

1.2. Оригами «Кораблик».

Теория: Продолжение знакомства с оригами, с простыми геометрическими фигурами, учить детей сознательно и четко изготавливать квадрат, развитие пространственной ориентации, воспитание аккуратности, чувства взаимопомощи.

Практика: поделка из цветной бумаги.

1.3. Рисуем пластилином «Морской пейзаж».

Теория: Продолжение работы в технике пластилинографии, закрепление знания детьми свойств пластилина, учить размазывать пластилин на картоне, формирование интереса и аккуратности в работе с пластилином, развитие мелкой моторики.

Практика: аппликация пластилином.

1.4 Аппликация «Дерево дружбы».

Теория: Аппликация из бумажных ладошек. Закрепление умения пользоваться ножницами, клеящим карандашом, умения обводить ладошку и аккуратно вырезать, создавать из бумажных ладошек аппликацию, формирование умения действовать самостоятельно.

Практика: аппликация из цветной бумаги.

2. Гном Соня в гостях у сказки.

2.1. Поделка «Кошка».

Теория: Закрепление умения пользоваться ножницами, умения обводить шаблон и аккуратно вырезать, склеивать, рисовать цветными карандашами мордочки, воспитание самостоятельности при создании поделок.

Практика: поделка из картона и цветной бумаги.

2.2. Рисуем Винни-Пуха и его друзей.

Теория: Продолжение работы с жатой бумагой, развитие фантазии, воображения, воспитание любви и внимания к окружающему миру.

Практика: рисунок гуашью.

2.3. Оригами «Лягушонок».

Теория: Продолжение знакомства с оригами, с простыми геометрическими фигурами, учить детей сознательно и четко изготавливать квадрат, развитие пространственной ориентации, воспитание аккуратности, чувства взаимопомощи.

Практика: поделка из цветной бумаги.

2.4. Аппликация «Любимое средство передвижения».

Теория: Аппликация выполняется пластилиновыми комочками. Закрепление знаний свойств пластилина, научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5–7 мм,

надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, формирование интереса и аккуратности в работе с пластилином, развитие мелкой моторики.

Практика: аппликация пластилином.

3. Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой.

3.1. Поделка «Самолет».

Теория: Закрепление умения пользоваться ножницами, умения обводить шаблон и аккуратно вырезать, склеивать, воспитание самостоятельности при создании поделок.

Практика: поделка из цветного картона.

3.2. Подвеска «Самоцвет».

Теория: Закрепление умения пользования ножницами, работы с клеящим карандашом, знание геометрической фигуры квадрат, умения обводить трафарет и аккуратно вырезать, складывание квадрата по диагонали, соединение деталей в определенной последовательности.

Практика: поделка из цветной бумаги.

3.3. Рисование «Моя будущая профессия».

Теория: Рисование цветными карандашами, развитие мелкой моторики руки, цветовосприятия.

Практика: рисунок цветными карандашами.

3.4 Пташка из соленого теста.

Теория: Продолжение работы с тестом, со способами обработки и украшения путем наложения и вдавливания рельефных предметов, развитие интереса к лепке, творческого воображения, воспитания самостоятельности при создании поделок.

Практика: поделка из соленого теста.

4. Зимние приключения с Весельчаком.

4.1. Гирлянды из снежинок.

Теория: Закрепление умения пользоваться ножницами, научить складывать бумагу для вырезания снежинок, обводить шаблон снежинки и аккуратно ее вырезать, склеивать между собой.

Практика: поделка из бумаги.

4.2. Рисуем снеговика.

Теория: Знакомство с новой техникой создания рисунков «цветной граттаж»: натереть свечой лист так, чтобы он весь был покрыт слоем воска, затем лист закрашивается гуашью, смешанной с жидким мылом, после высыхания палочкой процарапывается рисунок, далее возможно дорисовывание недостающих деталей гуашью, формирование умения действовать самостоятельно, развитие творческого воображения, фантазии, воспитание интереса к рисованию.

Практика: рисунок тушью.

4.3. Открытка деду Морозу.

Теория: Знакомство с симметричным вырезанием, показывание способа вырезывания силуэта елки из бумаги сложенной пополам, развитие зрительного контроля действия рук, мелкой моторики.

Практика: аппликация из цветной бумаги и рисунок цветными карандашами.

4.4. Тестопластика «Свеча».

Теория: Знакомство с приемами работы с тестом, со способами обработки и украшения путем наложения и вдавливания рельефных предметов, развитие интереса к лепке, творческое воображение, воспитание самостоятельности при создании поделок.

Практика: поделка из соленого теста.

5. Гном Глупыш на любимых праздниках.

5.1. Рисуем букет.

Теория: Рисование букета с помощью линейки-трафаретки. Продолжение работы в технике сочетания акварели и восковых мелков, учить детей рисовать восковым мелком по контуру, учить раскрашивать по частям, развитие фантазии, воображения.

Практика: рисунок восковыми мелками и акварелью.

5.2. Оригами «Тюльпан».

Теория: Продолжение знакомства с оригами, с простыми геометрическими фигурами, учить детей сознательно и четко изготавливать квадрат, развитие пространственной ориентации, воспитание аккуратности, чувства взаимопомощи.

Практика: поделка из цветной бумаги.

5.3. Аппликация из бумажных комочков.

Теория: Формирование умения детей скатывать из салфеток комочки и приклеивать их на картон, развитие мелкой моторики, чувства композиции.

Практика: аппликация из салфеток.

5.4. Солнышко в технике «торцевание».

Теория: Знакомство детей с новой техникой, изготовление трубочек-торцовочек и приклеивание их по контуру рисунка, развитие мелкой моторики руки, развитие интереса к разным техникам выполнения аппликации.

Практика: аппликация из крепированной бумаги

6. Путешествие во времена года с гномом Почемучкой.

6.1. Рисование осеннего дерева.

Теория: Знакомство с печатью губкой и трафаретом листьев, рисование кисточкой ствола дерева, развитие цветовосприятия, воспитание интереса к рисованию.

Практика: рисунок гуашью.

6.2. Снежинки из бумажных полос.

Теория: Знакомство с техникой «квиллинг», сворачивание из бумажных полосок кругов, придавая им разную форму и соединяя в снежинки, приклеивание на готовый фотопейзаж, развитие мелкой моторики, воспитание любви и внимания к окружающему миру.

Практика: коллаж.

6.3. Весенние украшения на окна.

Теория: Продолжение знакомства с симметричным вырезанием, показывание способа вырезывания цветов, бабочек из бумаги сложенной пополам, развитие зрительного контроля действия рук, мелкой моторики.

Практика: поделка из ватмана.

6.4. Рисуем пластилином «Летние фантазии».

Теория: Продолжение работы в технике пластилинографии, закрепление знания детьми свойств пластилина, учить размазывать пластилин на картоне, формирование интереса и аккуратности в работе с пластилином, развитие мелкой моторики.

Практика: аппликация пластилином.

7. Мир вокруг меня с гномом Задавайкой.

7.1. Коробочка с сюрпризом.

Теория: Закрепление умения детей пользоваться линейкой, аккуратно обводить по шаблону и вырезать, развитие творческого воображения.

Практика: поделка из цветных картона и бумаги.

7.2. Оригами «Слоник». Продолжение знакомства с оригами, с простыми геометрическими фигурами, учить детей сознательно и четко изготавливать квадрат, развитие пространственной ориентации, воспитание аккуратности, чувства взаимопомощи.

Практика: поделка из цветной бумаги.

7.3. Украшения из соленого теста.

Теория: Продолжение работы с тестом, со способами обработки и украшения путем наложения и вдавливания рельефных предметов, развитие интереса к лепке, творческого воображения, воспитания самостоятельности при создании поделок.

Практика: поделка из соленого теста.

7.4. Рисуем самовар.

Теория: Рисование самовара в технике «пуантель»: ватными палочками, рисовать с помощью трафаретов самовар, формирование умения действовать самостоятельно, развитие творческое воображение, фантазию, воспитание интереса к рисованию.

Практика: рисунок гуашью.

8. Космическое путешествие с гномом Тихоней.

8.1. Рисуем пластилином «Полет в Космос».

Теория: Продолжение работы в технике пластилинографии, закрепление знания детьми свойств пластилина, учить размазывать пластилин на картоне, формирование интереса и аккуратности в работе с пластилином, развитие мелкой моторики.

Практика: аппликация пластилином.

8.2. Поделка «Бабочки и стрекозы».

Теория: Продолжать знакомить с техникой «квиллинг», сворачивать из бумажных полосок круги и овалы и соединять их в бабочку, развивать мелкую моторику, воспитывать любовь и внимание к окружающему миру.

Практика: поделка или аппликация из цветной бумаги.

8.3. Подвеска «Звезда».

Теория: Закрепление умения пользоваться ножницами, умения обводить трафарет и аккуратно вырезать, склеивать детали, воспитание чувства взаимопомощи.

Практика: поделка из картона.

8.4. Поделка «Пушистик Лучик».

Теория: Иноплатяшка Лучик с планеты Пушистиков. Работа в технике «торцевание», изготовление трубочек-торцовочек и приклеивание их на шарик пластилина, развитие мелкой моторики руки, развитие интереса к разным техникам выполнения аппликации.

Практика: поделка из крепированной бумаги.

9. Гном Ворчун в стране Словандии.

9.1. Поделка «Шляпки».

Теория: Выставка «Летние шляпки». Закрепление правила пользования ножницами, работы с клеящим карандашом, со свойствами бумаги, умения обводить шаблон и аккуратно вырезать, приклеивать, украшать.

Практика: поделка и аппликация из цветных картона и бумаги.

9.2. Подвеска из соленого теста (рыбки, цветочки и др.).

Теория: Продолжение работы с тестом, со способами обработки и украшения путем наложения и вдавливания рельефных предметов, развитие интереса к лепке, творческого воображения, воспитания самостоятельности при создании поделок.

Практика: поделка из соленого теста.

9.3. Цветы в технике «пуантель».

Теория: Формирование умения действовать самостоятельно, развитие творческое воображение, фантазию, воспитание интереса к рисованию.

Практика: рисунок гуашью.

9.4. Поделка «Колокольчик».

Теория: Изготовление «выпускного» колокольчика. Закрепление умения пользоваться ножницами, умения обводить трафарет и аккуратно вырезать, приклеивать украшения цветами в любой понравившейся детям технике.

Практика: поделка из цветных картона и бумаги.

Ожидаемый результат по реализации блока.

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- названия основных цветов (красный, желтый, синий) и элементарные правила их смешивания;
- название материалов и инструментов и их назначение;
- правила безопасности и личной гигиены.
- навыки и приемы рационального вырезания

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- использовать в работе разные графические материалы (разные виды карандашей, мелков, красок и фломастеров), регулировать силу нажима

- пользоваться инструментами в соответствии с функциональным назначением
- приклеивать (прикреплять) заготовку на листе бумаги (картона), используя клеящий карандаш (пластилин).
- копировать действия взрослого
- соотносить образец с готовой работой
- рисовать предметы/объекты, состоящие из несколько частей, выделять элементы рисунка
- раскрашивать контурные рисунки, стараясь «не заходить» за контур
- лепить предметы, состоящие из нескольких деталей (участвуя в анализе образца, выделять количество, форму и величину деталей, соединить эти детали).

Блок «Волшебный карандаш»

Цель блока «Веселый карандаш»: формирование элементарных графических умений.

Основные задачи:

1. обучающие:

- сформировать правильных хват карандаша или ручки;
- развивать слуховое внимание и графическое воспроизведение.

2. развивающие:

- развивать мелкую моторику руки;
- развивать пространственную ориентировку;
- развивать зрительное восприятие и зрительно- моторную координацию.

3. воспитательные:

- воспитывать чувство ритма в движении и в изображении на плоскости;
- воспитывать самоконтроль, усидчивость;
- воспитывать самостоятельность и уверенность в своих силах.

Учебно-тематический план блока «Волшебный карандаш» 1-ый год обучения

Номер	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Путешествие в страну Знаний с Совуньей	4	0,4	3,6	
1.1	Ориентация в пространстве	1	0,1	0,9	Устный опрос по теме ориентация в пространстве, игра «Кто, где находится»
1.2	Пальчиковые игры.	1	0,1	0,9	Устный опрос «Рассказать и показать пальчиковую игру»

1.3	Выкладывание из палочек.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выкладывание из палочек по образцу».
1.4	Ориентирование на листе в клетку.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование по клеткам квадратов».
2	Крош в мире сказок	4	0,4	3,6	
2.1	Колобок.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование узоров по клеткам».
2.2	Репка.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание».
2.3	Теремок.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение штриховки волнами».
2.4	Приключения Буратино.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Графический диктант».
3	Путешествие по родному краю с Ньюшей	4	0,4	3,6	
3.1	Рисование цветов по клеткам.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование цветов по клеткам по образцу».
3.2	Соедини точки по образцу.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Соедини точки по образцу».
3.3	Работа на шнуровальном планшете.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете».
3.4	Математические раскраски.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Раскрашивание рисунка по заданным цифрам».
4	Зимние приключения Лосяша	4	0,4	3,6	
4.1	Волшебные снежинки.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование снежинок по клеткам по образцу».
4.2	Приключения снеговика.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Соедини точки по образцу».
4.3	Письмо деду Морозу.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выкладывание из палочек по образцу».
4.4	Елкин праздник.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Графический диктант».
5	Кар Карыч в мире транспорта	4	0,4	3,6	
5.1	Виды транспорта.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование с помощью линейки-трафарета, выполнение штриховки наклонными линиями».
5.2	Корабли.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование с помощью линейки-трафарета, выполнение штриховки волнистыми линиями».
5.3	Машины.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование с помощью линейки-трафарета, выполнение штриховки горизонтальными линиями».
5.4	Наземный транспорт.	1	0,1	0,9	Практическая работа

					«Рисование с помощью линейки-трафарета, выполнение штриховки вертикальными линиями».
6	Путешествие во времена года с Барашем	4	0,4	3,6	
6.1	Осенние превращения.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выкладывание из палочек по образцу».
6.2	Зимние чудеса.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование по клеткам по образцу».
6.3	Весенняя капель.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Соедини точки по образцу».
6.4	Летние приключения.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Графический диктант».
7	Мир вокруг нас вместе с Ежиком	4	0,4	3,6	
7.1	Лесные звери.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование с помощью линейки-трафарета, выполнение штриховки наклонными линиями».
7.2	Дикие птицы.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование с помощью линейки-трафарета, выполнение штриховки волнистыми линиями».
7.3	Насекомые.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование с помощью линейки-трафарета, выполнение штриховки горизонтальными линиями».
7.4	Морские обитатели.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование с помощью линейки-трафарета, выполнение штриховки вертикальными линиями».
8	Космическое путешествие Копатыча	4	0,4	3,6	
8.1	Космический транспорт.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование по клеткам по образцу».
8.2	Парад планет.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выкладывание из палочек по образцу».
8.3	Разноцветный звездопад.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете».
8.4	Цифровая рисовалка.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Раскрашивание рисунка по заданным цифрам».
9	Пин в стране Словандии	2	0,2	1,8	
9.1	Графический диктант.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Графический диктант».
9.2	Рисование по клеткам по образцу.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование по клеткам по образцу».
10	Умные каникулы «Продленка с Аленкой»	2	0,2	1,8	
10.1	Рисуем вместе с Аленкой.	1	0,1	0,9	Практическая работа

					«Графический диктант».
10.2	Лабиринтовые дорожки и узоры.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Раскрашивание по заданным цифрам или буквам, чтобы получилась дорожка».
	Итого:	36	3,6	32,4	

Содержание программы блока «Волшебный карандаш» 1-ый год обучения

1. Путешествие гнома Любознайки по океану Знаний.

1.1. Виды городского транспорта.

Теория: Понятие «гавань». Тихая гавань. Приключение гнома Любознайки. Выполнение штриховки горизонтальными линиями. Прохлопать заданный ритм. Выкладывание из палочек забора, окна, лодки. Нарисовать дорожки, не отрывая карандаша от бумаги.

Практика: Линейка-трафарет "Виды транспорта", Зарядка для пальчиков: поочередное соединение всех пальцев, "приветики", "змейки"; упражнения "Гребешки", "Лесенка", "Апельсин".

1.2. Техника.

Теория: Понятие «залив». Отгадываем загадки вместе с Любознайкой. Выполнение штриховки вертикальными линиями. Выкладывание из палочек моста, кубика, очков. Прохождение лабиринтов; "Дождик".

Практика: Линейка-трафарет "Корабли"

1.3. Наземный транспорт..

Теория: Понятие «бухта». Сравниваем машины вместе с Любознайкой. Рисуем машины по трафарету. Выполнение штриховки наклонными линиями линиями.

Практика: Дидактическая игра «Найди по контуру». Линейка-трафарет "Машины"

1.4. Любимое средство передвижения..

Теория: Понятия «мыс», «дружба». Взаимопомощь. Новые друзья Любознайки. Выполнение штриховки волнистыми линиями. Симметричное вырывание из бумаги машины. Соединение точек в определенном порядке.

Практика: Линейка-трафарет "Транспорт".

Упражнения для пальцев "На работу", "Пальчики"; игра "Братцы".

2. Гном Соня в гостях у сказки.

2.1. Айболит.

Теория: Пальчиковые игры. Выкладывание из палочек избушки. Рисование узоров по клеткам.

Практика: Пальчиковые игры («Слон», «Мост»). Игра «Подбери ключи», «Поверни избушку».

2.2. Винни-Пух и его друзья.

Теория: Правила поведения в гостях. Гномик Соня знакомится с Винни-Пухом и его друзьями.. Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание. Симметричное вырывание листочков из бумаги.

Практика: игра "Собери Колобка"

2.3. Приключения Царевны-лягушки.

Теория: Герои сказки «Царевна-лягушка». Новые друзья гнома Сони. Работа с линейками-трафаретами. Выполнение штриховки волнами

Практика: Игра «Найди все кувшинки», «Кто где спрятался?»

2.4. Незнайка и его друзья.

Теория: Пальчиковые игры «Грибы», «Мышка». Графический диктант. Обведение мелом на доске пружинки, не отрывая мела от доски.

Практика: Игра «Пройди лабиринт».

3. Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой.

3.1. Фрукты.

Теория: Природные достопримечательностями родного края: Кузнецкий Алатау, Горная Шория, Томская Писаница, Терсь. Работа с линейками-трафаретами «Фрукты». Выполнение штриховки горизонтальными линиями. Выкладывание из гороха яблока; "Сложи мозаику".

Практика: Логическое упражнение "Продолжи рисунок"

3.2. Овощи.

Теория: Полезными ископаемыми нашего края: уголь, руда, нефть. История возникновения полезных ископаемых. Прохождение лабиринтов. Работа с линейками-трафаретами «Овощи». Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание.

Практика: Дидактическая игра «Таинственные лабиринты».

3.3. Ягоды.

Теория: Профессии нашего края: металлург, шахтер, повар... Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете

Практика: Дидактическая игра: «Картинки - половинки».

3.4. Грибы.

Теория: Промыслы нашего края: береста, роспись по дереву. Рисование узоров по трафарету. Пальчиковые игры «Кошка», «Гном». Выкладывание из палочек по образцу.

Практика: Игра «Подскажи словечко». Игра «Что бывает?»

4. Зимние приключения с Весельчаком.

4.1. Такие разные снежинки

Теория: Зимний пейзаж. Любимое время года. Загадки про зиму. Рисование снежинок по клеткам по образцу

Практика: Дидактические игры «Собери картинку», «Найди домик»

4.2. Снеговичок

Теория: Фигуры из снега. Снежный городок. Рисование снеговика с помощью линейки-трафарета Работа с палочками Кюзенера.

Практика: Игра «Собери снеговика», Дидактические игры «Половинки», «Кто играет с нами в прятки».

4.4 Зимние узоры

Теория: Рисование узоров по клеткам Письмо Деду Морозу.

Практика: Развивающая игра "Четвертый лишний". Игра «Наряди ёлку», «Найди игрушку».

4.5. Новогодние подарки

Теория: Новогодние подарки. Дед Мороз и Снегурочка. Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Ориентирование на альбомном листе. Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание

Практика: Игра «Что в мешке?», Логические упражнения "Неправильный рисунок", «Найди закономерность и нарисуй девятого».

5. Гном Глупыш на любимых праздниках.

5.1. Цветы

Теория: Ориентирование на листе в клетку. Развитие мелкой моторики руки. Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание

Практика: Пальчиковые игры «Мальчик с пальчик», «Утята». Игра «Что изменилось». Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чем похожи», «Логические цепочки».

5.2. Садовые цветы

Теория: Выкладывание из палочек по образцу. Ориентирование на листе в клетку. Рисование садовых цветов с помощью линейки-трафарета и их штриховка

Практика: Рисунок Игры с горохом. Дидактические игры «Найди пару», «Узнай по описанию».

5.3. Луговые цветы

Теория: Тактильные ощущения. Выкладывание из палочек по образцу. Рисование луговых цветов с помощью линейки-трафарета и их штриховка

Практика: Раздаточный геометрический материал. Игра «Чудесный мешочек» с буквами и цифрами, «Точки». Дидактическая игра «Цвет, форма, размер».

5.4. Подарок маме

Теория: Работа на шнуровальном планшете. Графический диктант.

Практика: по клеткам «Подарок маме». Раздаточный материал «20 картинок». Дидактическая игра «Четвертый лишний».

6. Путешествие во времена года с гномом Почемучкой.

6.1. Листья деревьев

Теория: Признаки осени. Название месяцев. Предметные картинку к определенному периоду осени. Сравнение, анализ (ранняя, поздняя осень; середина, конец осени). Сходство и различия признаков осени. Рисование листьев деревьев с помощью линейки-трафарета и их штриховка

Практика: Разрезанные картинки.«Запомни и нарисуй». Дидактические игры «Времена года», «Истории в картинках».

6.2. Одежда

Теория: Признаки зимы. Название зимних месяцев. Явления живой и неживой природы. Характерные признаки зимы. Наблюдаемые явления в природе, погоде. Моделирование отношений между понятиями: холодный – горячий, белый – черный, высокий – низкий и т.д. Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете

Практика: Шнуровка «Петельки». Игра с мячом «Скажи наоборот». Дидактические игры «Противоположности», «Что сначала, что потом».

6.3. Посуда

Теория: Признаки весны. Названия весенних месяцев. Сходство и различие времен года (зима – весна). Перелетные птицы (грач, скворец). Классификация цветов (садовые, полевые, лесные). Выкладывание из палочек по образцу. Внимание. Логическое мышление.

Практика: Игра «Собери разрезанную картинку», «Пифагор». Дидактические игры «Логический поезд», «Что не подходит».

6.4. Продукты питания

Теория: Признаки лета. Названия летних месяцев. Сходство и различие (весна – лето). Летние игры детей. Природа летом. Временные отношения (до, после, за, перед, в конце). Графический диктант.

Практика: Игра «Чего не хватает», «Кого я загадала». Дидактические игры «Размышляйка», «Картинки-половинки».

7. Мир вокруг меня с гномом Задавайкой.

7.1. Графический диктант

Теория: Знакомство Задавайки с бабушкой. Сундук бабушки. Нахождение украшений в сундуке и их счет. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант. Работа на шнуровальном планшете.

Практика: Шнуровка «Дорожка без пропусков», «зигзаг». Игра с мячом «Что бывает?». Дидактические игры «Найди два одинаковых». Пальчиковые игры.

7.2. Работа на шнуровальном планшете

Теория: Задавайка узнает, какие бывают игрушки. Форма и размер игрушек. Отгадывание загадок. Ориентирование на альбомном листе. Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете. Выкладывание из палочек по образцу.

Практика: Рисование игрушек из геометрических фигур с помощью линейки-трафарета. Дидактические игры «Точки», «Картинки-половинки».

7.3. Мандала.

Теория: Задавайка знакомится с моей семьей, узнает их имена. Рисование мандал. Ориентирование на листе в клетку.

Практика: Игры с горохом. Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чей детеныш?», «Назови одним словом».

7.4. Соедини точки по образцу

Теория: Семейное чаепитие с Задавайкой. Привитие чувства сплоченности семьи. Работа на шнуровальном планшете. Соедини точки по образцу.

Практика: Дидактические игры «Подбери картинку», «Найди, что не так», «Собери разрезанную картинку».

8. Космическое путешествие с гномом Тихоней.

8.1. Космос

Теория: Тихоня узнает, что такое космос и на чем туда добраться. Ориентирование на альбомном листе. Выполнение штриховки

Практика: Игра «Продолжи рисунок», «Геометрический диктант», Дидактические игры «Цветная геометрия», «Логический поезд».

8.2. Воздушный транспорт

Теория: Составление машин из геометрических фигур. Рисование с помощью линейки-трафарета и выполнение штриховки.

Практика: Игра с мячом «Один – много», «Найди закономерность и нарисуй, кого не хватает». Дидактическая игра «Аналогии».

8.3. Ракеты

Теория: Сходство и различия звезд. Ориентирование на плоскости «слева», «справа», «над», «под», «между». Выкладывание из палочек по образцу.

Практика: Рисование с помощью линейки-трафарета ракеты. Игры «Запомни и повтори на столе», «Найди отличия», «Нарисуй вторую половину звезды», Дидактическая игра «Что сначала, что потом».

8.4. Работа на шнуровальном планшете

Теория: Встреча с необычными жителями галактики. Язык рисунков. Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете

Практика: Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чем похожи», «Логические цепочки».

9. Гном Ворчун в стране Словандии.

9.1. Рисование по клеткам по образцу

Теория: Отличие и сходство жилья в городе и деревне. Ориентирование в пространстве «слева», «справа», «над», «под», «между». Построение домов из фигур. Рисование по клеткам по образцу.

Практика: Игра «Запомни и повтори» (раздаточный материал «20 картинок»). Дидактическая игра «Цветная геометрия».

9.2. Графический диктант

Теория: Отгадывание загадок. Загадывание животных. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант.

Практика: Игра «Найди отгадку», «Составь картинку». Дидактические игры «Предметы и контуры», «Что перепутал художник».

10. Умные каникулы «Продленка с Аленкой».

Теория: 9.3. *Кругосветное путешествие с Аленкой*

Отгадывание ребусов и шарад. Ориентирование на альбомном листе. Соедини точки по образцу

Практика: Игра «Соедини точки по образцу», Складывание разрезанных картинок. Дидактические игры «Что не подходит», «Измени цвет, форму, размер».

9.4. Сколько мы всего узнали!

Теория: Расшифровка названий домов. Дорожки «Нарисуй по схеме». Графический диктант

Практика: Игра «Кто где живет», «Расшифруй слова». Дидактическая игра «Найди различие».

Планируемые результаты реализации блока:

К концу учебного года учащийся знает:

- наизусть 5-7 пальчиковых игр (стишков, содержащих действия пальчиков);
- названия пальчиков.

К концу учебного года учащийся умеет:

- правильно сидеть;
правильно держать карандаш, ручку;
- работать с трафаретом, штриховать;
- ориентироваться в тетрадке в крупную клетку;
- рисовать простые узоры по образцу по клеткам;
- соединять по образцу 9 точек.

Учебно-тематический план блока «Волшебный карандаш» 2-ой год обучения

Номер	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Путешествие Гнома Любознайки по океану Знаний	4	0,4	3,6	
1.1	Виды городского транспорта.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение штриховки горизонтальными линиями».
1.2	Техника.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение штриховки вертикальными линиями».
1.3	Наземный транспорт.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение штриховки наклонными линиями».
1.4	Любимое средство передвижения.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение штриховки волнистыми линиями».

2	Гном Соня в гостях у сказки	4	0,4	3,6	
2.1	Айболит.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование узоров по клеткам».
2.2	Винни-Пух и его друзья.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание».
2.3	Приключения Царевны-лягушки.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение штриховки волнами».
2.4	Незнайка и его друзья.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Графический диктант».
3	Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой.	4	0,4	3,6	
3.1	Фрукты.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение штриховки горизонтальными линиями».
3.2	Овощи.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание».
3.3	Ягоды.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете».
3.4	Грибы.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выкладывание из палочек по образцу».
4	Зимние приключения с Весельчаком	4	0,4	3,6	
4.1	Такие разные снежинки.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование снежинок по клеткам по образцу».
4.2	Снеговичок.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование снеговика с помощью линейки-трафарета».
4.3	Зимние узоры.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование узоров по клеткам».
4.4	Новогодние подарки.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание».
5	Гном Глупыш на любимых праздниках.	4	0,4	3,6	
5.1	Цветы.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание».
5.2	Садовые цветы.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование садовых цветов с помощью линейки-трафарета и их штриховка».
5.3	Луговые цветы.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование луговых цветов с помощью линейки-трафарета и их штриховка».
5.4	Подарок маме.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Графический диктант».

6	Путешествие во времена года с гномом Почемучкой	4	0,4	3,6	
6.1	Листья деревьев.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование листьев деревьев с помощью линейки-трафарета и их штриховка».
6.2	Одежда.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете».
6.3	Посуда.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выкладывание из палочек по образцу».
6.4	Продукты питания.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Графический диктант».
7	Мир вокруг меня с Задавайкой	4	0,4	3,6	
7.1	Графический диктант.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Графический диктант».
7.2	Работа на шнуровальном планшете.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете».
7.3	Мандала.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Мандала».
7.4	Соедини точки по образцу.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Соедини точки по образцу».
8	Космическое путешествие с Тихоней	4	0,4	3,6	
8.1	Космос.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение штриховки».
8.2	Воздушный транспорт.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование с помощью линейки-трафарета и выполнение штриховки».
8.3	Ракеты.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выкладывание из палочек по образцу».
8.4	Работа на шнуровальном планшете.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете».
9	Ворчун в стране Словандии	2	0,2	1,8	
9.1	Рисование предметов по клеткам по образцу.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование по клеткам по образцу».
9.2	Графический диктант.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Графический диктант».
10	Умные каникулы «Продленка с Аленкой»	2	0,2	1,8	
10.1	Кругосветное путешествие с Аленкой.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Соедини точки по образцу».
10.2	Сколько мы всего узнали!	1	0,1	0,9	Практическая работа «Графический диктант».
	Итого:	36	3,6	32,4	

Содержание программы блока «Волшебный карандаш» 2-ой год обучения

**1. Путешествие гнома Любознайки по океану Знаний.
1.1. Виды городского транспорта.**

Теория: Понятие «гавань». Тихая гавань. Приключение гнома Любознайки. Выполнение штриховки горизонтальными линиями. Прохлопать заданный ритм. Выкладывание из палочек забора, окна, лодки. Нарисовать дорожки, не отрывая карандаша от бумаги.

Практика: Линейка-трафарет "Виды транспорта", Зарядка для пальчиков: поочередное соединение всех пальцев, "приветика", "змейки"; упражнения "Гребешки", "Лесенка", "Апельсин".

1.2. Техника.

Теория: Понятие «залив». Отгадываем загадки вместе с Любознайкой. Выполнение штриховки вертикальными линиями. Выкладывание из палочек моста, кубика, очков. Прохождение лабиринтов; "Дождик".

Практика: Линейка-трафарет "Корабли"

1.3. Наземный транспорт..

Теория: Понятие «бухта». Сравниваем машины вместе с Любознайкой. Рисуем машины по трафарету. Выполнение штриховки наклонными линиями линиями.

Практика: Дидактическая игра «Найди по контуру». Линейка-трафарет "Машины"

1.4. Любимое средство передвижения.

Теория: Понятия «мыс», «дружба». Взаимопомощь. Новые друзья Любознайки. Выполнение штриховки волнистыми линиями. Симметричное вырывание из бумаги машины. Соединение точек в определенном порядке.

Практика: Линейка-трафарет "Транспорт".

Упражнения для пальцев "На работу", "Пальчики"; игра "Братцы".

2. Гном Соня в гостях у сказки.

2.1. Айболит.

Теория: Пальчиковые игры. Выкладывание из палочек избушки. Рисование узоров по клеткам.

Практика: Пальчиковые игры («Слон», «Мост»). Игра «Подбери ключи», «Поверни избушку».

2.2. Винни-Пух и его друзья.

Теория: Правила поведения в гостях. Гномик Соня знакомится с Винни-Пухом и его друзьями. Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание. Симметричное вырывание листочков из бумаги.

Практика: игра "Собери Колобка"

2.3. Приключения Царевны-лягушки.

Теория: Герои сказки «Царевна-лягушка». Новые друзья гнома Сони. Работа с линейками-трафаретами. Выполнение штриховки волнами

Практика: Игра «Найди все кувшинки», «Кто где спрятался?»

2.4. Незнайка и его друзья.

Теория: Пальчиковые игры «Грибы», «Мышка». Графический диктант. Обведение мелом на доске пружинок, не отрывая мела от доски.

Практика: Игра «Пройди лабиринт».

3. Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой.

3.1. Фрукты.

Теория: Природные достопримечательностями родного края: Кузнецкий Алатау, Горная Шория, Томская Писаница, Терсь. Работа с линейками-трафаретами «Фрукты». Выполнение штриховки горизонтальными линиями. Выкладывание из гороха яблока; "Сложи мозайку".

Практика: Логическое упражнение "Продолжи рисунок"

3.2. Овощи.

Теория: Полезными ископаемыми нашего края: уголь, руда, нефть. История возникновения полезных ископаемых. Прохождение лабиринтов. Работа с линейками-трафаретами «Овощи». Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание.

Практика: Дидактическая игра «Таинственные лабиринты».

3.3. Ягоды.

Теория: Профессии нашего края: металлург, шахтер, повар... Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете

Практика: Дидактическая игра: «Картинки - половинки».

3.4. Грибы.

Теория: Промыслы нашего края: береста, роспись по дереву. Рисование узоров по трафарету. Пальчиковые игры «Кошка», «Гном». Выкладывание из палочек по образцу.

Практика: Игра «Подскажи словечко». Игра «Что бывает?»

4. Зимние приключения с Весельчаком.

4.1. Такие разные снежинки

Теория: Зимний пейзаж. Любимое время года. Загадки про зиму. Рисование снежинок по клеткам по образцу

Практика: Дидактические игры «Собери картинку», «Найди домик»

4.2. Снеговичок

Теория: Фигуры из снега. Снежный городок. Рисование снеговика с помощью линейки-трафарета Работа с палочками Кюзенера.

Практика: Игра «Собери снеговика», Дидактические игры «Половинки», «Кто играет с нами в прятки».

4.5 Зимние узоры

Теория: Рисование узоров по клеткам Письмо Деду Морозу.

Практика: Развивающая игра "Четвертый лишний". Игра «Наряди ёлку», «Найди игрушку».

4.6. Новогодние подарки

Теория: Новогодние подарки. Дед Мороз и Снегурочка. Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Ориентирование на альбомном листе. Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание

Практика: Игра «Что в мешке?», Логические упражнения "Неправильный рисунок", «Найди закономерность и нарисуй девятого».

5. Гном Глупыш на любимых праздниках.

5.1. Цветы

Теория: Ориентирование на листе в клетку. Развитие мелкой моторики руки. Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание

Практика: Пальчиковые игры «Мальчик с пальчик», «Утята». Игра «Что изменилось». Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чем похожи», «Логические цепочки».

5.2. Садовые цветы

Теория: Выкладывание из палочек по образцу. Ориентирование на листе в клетку. Рисование садовых цветов с помощью линейки-трафарета и их штриховка

Практика: Рисунок Игры с горохом. Дидактические игры «Найди пару», «Узнай по описанию».

5.3. Луговые цветы

Теория: Тактильные ощущения. Выкладывание из палочек по образцу. Рисование луговых цветов с помощью линейки-трафарета и их штриховка

Практика: Раздаточный геометрический материал. Игра «Чудесный мешочек» с буквами и цифрами, «Точки». Дидактическая игра «Цвет, форма, размер».

5.4. Подарок маме

Теория: Работа на шнуровальном планшете. Графический диктант.

Практика: по клеткам «Подарок маме». Раздаточный материал «20 картинок». Дидактическая игра «Четвертый лишний».

6. Путешествие во времена года с гномом Почемучкой.

6.1. Листья деревьев

Теория: Признаки осени. Название месяцев. Предметные картинку к определенному периоду осени. Сравнение, анализ (ранняя, поздняя осень; середина, конец осени). Сходство и различия признаков осени. Рисование листьев деревьев с помощью линейки-трафарета и их штриховка

Практика: Разрезанные картинки.«Запомни и нарисуй». Дидактические игры «Времена года», «Истории в картинках».

6.2. Одежда

Теория: Признаки зимы. Название зимних месяцев. Явления живой и неживой природы. Характерные признаки зимы. Наблюдаемые явления в природе, погоде. Моделирование отношений между понятиями: холодный – горячий, белый – черный, высокий – низкий и т.д. Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете

Практика: Шнуровка «Петельки». Игра с мячом «Скажи наоборот». Дидактические игры «Противоположности», «Что сначала, что потом».

6.3. Посуда

Теория: Признаки весны. Названия весенних месяцев. Сходство и различие времен года (зима – весна). Перелетные птицы (грач, скворец). Классификация цветов (садовые, полевые, лесные). Выкладывание из палочек по образцу. Внимание. Логическое мышление.

Практика: Игра «Собери разрезанную картинку», «Пифагор». Дидактические игры «Логический поезд», «Что не подходит».

6.4. Продукты питания

Теория: Признаки лета. Названия летних месяцев. Сходство и различие (весна – лето). Летние игры детей. Природа летом. Временные отношения (до, после, за, перед, в конце). Графический диктант.

Практика: Игра «Чего не хватает», «Кого я загадала». Дидактические игры «Размышляйка», «Картинки-половинки».

7. Мир вокруг меня с гномом Задавайкой.

7.1. Графический диктант

Теория: Знакомство Задавайки с бабушкой. Сундук бабушки. Нахождение украшений в сундуке и их счет. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант. Работа на шнуровальном планшете.

Практика: Шнуровка «Дорожка без пропусков», «зигзаг». Игра с мячом «Что бывает?». Дидактические игры «Найди два одинаковых». Пальчиковые игры.

7.2. Работа на шнуровальном планшете

Теория: Задавайка узнает, какие бывают игрушки. Форма и размер игрушек. Отгадывание загадок. Ориентирование на альбомном листе. Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете. Выкладывание из палочек по образцу.

Практика: Рисование игрушек из геометрических фигур с помощью линейки-трафарета. Дидактические игры «Точки», «Картинки-половинки».

7.3. Мандала.

Теория: Задавайка знакомится с моей семьей, узнает их имена. Рисование мандал. Ориентирование на листе в клетку.

Практика: Игры с горохом. Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чей детеныш?», «Назови одним словом».

7.4. Соедини точки по образцу

Теория: Семейное чаепитие с Задавайкой. Привитие чувства сплоченности семьи. Работа на шнуровальном планшете. Соедини точки по образцу.

Практика: Дидактические игры «Подбери картинку», «Найди, что не так», «Собери разрезанную картинку».

8. Космическое путешествие с гномом Тихоней.

8.1. Космос

Теория: Тихоня узнает, что такое космос и на чем туда добраться. Ориентирование на альбомном листе. Выполнение штриховки

Практика: Игра «Продолжи рисунок», «Геометрический диктант», Дидактические игры «Цветная геометрия», «Логический поезд».

8.2. Воздушный транспорт

Теория: Составление машин из геометрических фигур. Рисование с помощью линейки-трафарета и выполнение штриховки.

Практика: Игра с мячом «Один – много», «Найди закономерность и нарисуй, кого не хватает». Дидактическая игра «Аналогии».

8.3. Ракеты

Теория: Сходство и различия звезд. Ориентирование на плоскости «слева», «справа», «над», «под», «между». Выкладывание из палочек по образцу.

Практика: Рисование с помощью линейки-трафарета ракеты. Игры «Запомни и повтори на столе», «Найди отличия», «Нарисуй вторую половину звезды», Дидактическая игра «Что сначала, что потом».

8.4. Работа на шнуровальном планшете

Теория: Встреча с необычными жителями галактики. Язык рисунков. Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете

Практика: Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чем похожи», «Логические цепочки».

9. Гном Ворчун в стране Словандии.

9.1. Рисование по клеткам по образцу

Теория: Отличие и сходство жилья в городе и деревне. Ориентирование в пространстве «слева», «справа», «над», «под», «между». Построение домов из фигур. Рисование по клеткам по образцу.

Практика: Игра «Запомни и повтори» (раздаточный материал «20 картинок»). Дидактическая игра «Цветная геометрия».

9.2. Графический диктант

Теория: Отгадывание загадок. Загадывание животных. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант.

Практика: Игра «Найди отгадку», «Составь картинку». Дидактические игры «Предметы и контуры», «Что перепутал художник».

10. Умные каникулы «Продленка с Аленкой».

Теория: 9.3. Кругосветное путешествие с Аленкой

Отгадывание ребусов и шарад. Ориентирование на альбомном листе. Соедини точки по образцу

Практика: Игра «Соедини точки по образцу», Складывание разрезанных картинок. Дидактические игры «Что не подходит», «Измени цвет, форму, размер».

9.4. Сколько мы всего узнали!

Теория: Расшифровка названий домов. Дорожки «Нарисуй по схеме». Графический диктант

Практика: Игра «Кто где живет», «Расшифруй слова». Дидактическая игра «Найди различие».

Планируемые результаты реализации блока

К концу учебного года учащийся знает:

- наизусть 10-17 пальчиковых игр (стишков, содержащих действия пальчиков);

- названия пальчиков.

К концу учебного года учащийся умеет:

- правильно сидеть;
- правильно держать карандаш, ручку;
- копировать сложные сочетания извилистых линий;
- работать с трафаретом, штриховать;
- ориентироваться в тетрадке в крупную клетку;
- рисовать узоры различной сложности по образцу по клеткам;
- соединять по образцу 9, 16, 25 точек.

Блок «Азбука здоровья»

Цель блока: создание условий для развития основных видов движений и формирования культуры двигательной активности детей дошкольного возраста.

Задачи:

образовательные:

- обучать основным видам движений;
- обучать пространственным представлениям в процессе выполнения упражнений;
- формировать познавательный интерес к подвижным упражнениям.

развивающие:

- развивать физические качества учащихся: координационные способности, силу, гибкость, быстроту, выносливость;
- развивать двигательную активность, двигательную самостоятельность учащихся;
- развивать общую и мелкую моторику;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.

воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни;
- приобщать детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Учебно-тематический план первого года обучения блока «Азбука здоровья»

№ п.п	Наименование тем	Общее кол-во учебн	В т.ч. теоре тичес	В т.ч. прак тичес	Формы контроля
----------	------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------	----------------

		БХ часов	КИХ	КИХ	
1.	«Необычный спортивный зал» - вводное занятие	2	0,4	1,6	Контрольная подвижная игра «Солнышко и дождик». Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2.	Куклы-неваляшки	4	0,8	3,2	Контрольное упражнение «Сбей кегли». Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
3.	Веселое путешествие	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: метание малого мяча правой и левой рукой.
4.	Едем к бабушке в деревню	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: метание правой, левой рукой в горизонтальную цель.
5.	Есть у нас веселый мячик	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: передача и ловля мяча в парах.
6.	В гостях у Антошки	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: прыжки вверх с места.
7.	Кто сказал «Мяу»?	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: ползание под дугами, в туннеле.
8.	Шел по лесу Дед Мороз	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: музыкально-ритмическая композиция «Антошка».
9.	Эти забавные животные	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: имитация движений различных животных.
10.	По кочкам, по кочкам	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: прыжки с места в длину, из обруча в обруч.
11.	На помощь зайцам	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: преодоление полосы препятствий произвольным способом.
12.	Не теряй равновесие	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: музыкально-ритмическая композиция «Шел по лесу Дед Мороз».
13.	Ловкие, умелые	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: метание малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель.
14.	Непоседы	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: прыжки через

					короткую скакалку (вращение вперед).
15.	Веселый мячик	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: отбивание (ведение) мяча на месте.
16.	Палочка-выручалочка	4	0,8	3,2	Контрольные упражнения с гимнастической палкой.
17.	Вместе весело шагать	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: преодоление полосы препятствий произвольным способом.
18.	Буратино ищет друзей	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: музыкально-ритмическая композиция «Буратино».
19.	«Скоро лето» - итоговое занятие	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: полоса препятствий. Итоговый контроль
Итого:		72	14.4	57.6	

**Учебно-тематический план второго года обучения
блока «Азбука здоровья»**

№ п.п	Наименование тем	Общее кол-во учебных часов	В т.ч. теоретических	В т.ч. практических	Формы контроля
1.	«Необычный спортивный зал» - вводное занятие	2	0,4	1,6	Контрольная подвижная игра «Солнышко и дождик». Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2.	У дружных дело спорится	4	0,8	3,2	Контрольные упражнения с кубиками. Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
3.	Растем здоровыми	4	0,8	3,2	Контрольные упражнения с ведением мяча
4.	Школа мяча	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: отбивание и ловля мяча от пола.
5.	На арене цирка	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: прокатывание обруча в парах.
6.	Ловкие ребята	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: ведение мяча с продвижением.
7.	Чунга-чанга	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: музыкально-ритмическая композиция «Чунга-чанга».

8.	Школа бега	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола.
9.	Котята на скамейке	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: ходьба на повышенной опоре.
10.	Веселые воробушки	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: спрыгивание с повышенной опоры на полусогнутые ноги.
11.	Поможем друг другу	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: прыжки (ноги-врозь, ноги-скрестно).
12.	Рыбачек	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: полоса препятствий.
13.	Мы любим танцевать	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: музыкально-ритмические композиции.
14.	Белочка	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: подбрасывание и ловля малого мяча одной рукой.
15.	Жонглеры	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: метание мешочков на дальность правой и левой рукой от плеча.
16.	Космонавты	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: прыжки через набивные мячи, отталкиваясь двумя ногами.
17.	Медвежата	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: передача мяча в парах.
18.	По дорожке...	4	0,8	3,2	Контрольная практическая работа: полоса препятствий. Итоговый контроль
19.	«Скоро лето» - итоговое занятие	2	0,8	1,6	Контрольная практическая работа: полоса препятствий.
Итого:		72	14,4	57,6	

Содержание блока «Азбука здоровья»

1. Необычный спортивный зал - вводное занятие.

Теория. Знакомство детей с педагогом, друг с другом. Кабинет и оборудование. Название инвентаря и оборудования. Правила поведения на занятии, техника безопасности.

Практика. Игры на знакомство. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору».

2. Куклы-неваляшки.

Теория. Знакомство с понятиями «упражнение»; виды упражнений, «гибкость».

Практика. Упражнения в движении, различные виды ходьбы: в полуприседе, на носках, спиной вперед и т.д. с различным положением рук. Упражнения для развития гибкости. Катание мяча в заданном направлении. Подвижная игра «Солнышко и дождик», «У медведя во бору».

3. Веселое путешествие.

Теория. Техника метания малого мяча на дальность.

Практика. Упражнения в движении: ходьба на носках, на пятках, приставным шагом, с высоким подниманием бедра. Общеразвивающие упражнения без предметов. Метание малого мяча правой и левой рукой. Подвижная игра: «Лохматый пес».

4. Едем к бабушке в деревню.

Теория. Техника метания малого мяча на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель.

Практика. Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения в движении: ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра. Метание правой, левой рукой малого мяча на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Подвижная игра: «Цветные автомобили», «Наседка и цыплята». Малоподвижная игра «Найди и промолчи»

5. Есть у нас веселый мячик.

Теория. Техника передачи мяча двумя руками из-за головы. Техника прыжка вверх с места.

Практика. Общеразвивающие упражнения с мячом, передача и ловля мяча в парах. Прыжки вверх с места (достать игрушку). Приземляться на полусогнутые ноги. Подвижные игры: «Поймай комара», «Мой веселый, звонкий мяч». Малоподвижная игра: «Шалтай-болтай».

6. В гостях у Антошки.

Теория. Знакомство с музыкально - ритмической композицией «Антошка»

Практика. Упражнения: на месте, в движении. Передача и ловля мяча в парах. Разучивание музыкально - ритмической композиции «Антошка».

Подвижная игра «Ловишки». Малоподвижная игра «Пузырь».

7. Кто сказал «Мяу»?

Теория. Правила подвижных игр.

Практика. Комплекс общеразвивающих упражнений «Кот и мышки», «Поймай кота за хвост», «Мыши в кладовой» дети сами придумывают двигательное содержание к предложенному сюжету. Повторение музыкально-ритмической композиции «Антошка».

8. Не теряй равновесие.

Теория. Правила ползания под дугами. Координация.

Практика. Общеразвивающие упражнения без предметов. Ползание под дугами. Выполнение упражнений для развития координации: на месте, в

движении, на ограниченной опоре. Музыкально- ритмическая композиция «Антошка»

9. Эти забавные животные.

Теория. Осанка. Плоскостопие.

Практика. Комплекс общеразвивающих упражнений «В небе солнышко плывет». Профилактика нарушений осанки: имитация движений различных животных. Упражнения для профилактики нарушений осанки плоскостопия.

Подвижные игры: «Колдун и обезьяны», «У медведя во бору».

10. По кочкам, по кочкам.

Теория. Правила выполнения упражнений с мячом; прыжков с места в длину. Игры-эстафеты.

Практика. Общеразвивающие упражнения с мячом. Прыжки с места в длину, из обруча в обруч (с кочки на кочку). Упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса.

Подвижная игра: « По камушкам через ручейки». Игры-эстафеты.

11. На помощь зайцам.

Теория. Общеразвивающие упражнения без предметов. Правила подвижной игры «Зайка беленький сидит».

Практика. Общеразвивающие упражнения без предметов. Преодоление полосы препятствий: прыжки, перешагивание, подлезания, ползания произвольным способом. Повторение прыжков с продвижением вперед.

Подвижная игра: «Зайка беленький сидит».

12. Шел по лесу Дед Мороз (музыкально - ритмическое занятие).

Теория. Знакомство с музыкально-ритмической композицией «Шел по лесу Дед Мороз».

Практика. Комплекс общеразвивающих упражнений «Кот и мышки»

Разучивание музыкально-ритмической композиции «Шел по лесу Дед Мороз».

Подвижная игра «Дед Мороз». Упражнения для профилактики плоскостопия.

13. Ловкие, умелые.

Теория. Повторение правил движения при ходьбе на носках, на пятках, приставным шагом, с высоким подниманием бедра.

Практика. Упражнения в движении: ходьба на носках, на пятках, приставным шагом, с высоким подниманием бедра. Закрепление метания малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель.

Повторение музыкально - ритмической композиции «Шел по лесу Дед Мороз»

Подвижная игра «Передал - садись».

14. Непоседы.

Теория. Обучение прыжкам через короткую скакалку (вращение вперед). Способы прыжков через скакалку.

Практика. Комплекс общеразвивающих упражнений «В небе солнышко плывет». Подкидывание и ловля мяча - обучение. Прыжки через короткую скакалку. Ползание на четвереньках под дугами.

Подвижная игра: «Карусель».

15. Веселый мячик.

Теория. Способы ведения мяча. Способы передачи мяча.

Практика. Общеразвивающие упражнения без предметов. Отбивание (ведение) мяча на месте – обучение. Передача и ловля мяча на месте, в движении приставным шагом (в парах) – повторение.

Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Ловишка с мячом»

16. Палочка-выручалочка.

Теория. Правила эстафет.

Практика. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Ползание на четвереньках в туннеле, под дугами. Профилактика плоскостопия: ходьба по массажным коврикам, катание ногами сенсорных мячей

Игры- эстафеты.

17. Вместе весело шагать.

Теория. Правила подвижных игр: «Буги-вуги», «Цапля и лягушки».

Практика. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой - усложнение. Преодоление полосы препятствий произвольным способом.

Подвижные игры: «Буги-вуги», «Цапля и лягушки». Профилактика плоскостопия: Само-массаж стоп сенсорными мячами.

18. Буратино ищет друзей.

Теория. Знакомство с музыкально-ритмической композицией «Буратино»

Практика. Разучивание музыкально-ритмической композиции «Буратино»

Повторение музыкально-ритмических композиций «Шел по лесу Дед Мороз», «Антошка».

Подвижная игра: «Ловишки с ленточкой»

19. У дружных дело спорится.

Теория. Повторение правил выполнения упражнений в движении. Правила выполнения общеразвивающих упражнений с кубиками.

Практика. Упражнения в движении: ходьба на носках, на пятках, с высоким поднимаем бедра. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Ползание на четвереньках под дугами, в чередовании с перешагиванием препятствий.

Развитие координации: музыкально-ритмическая композиция «Буратино»-повторение.

Подвижные игры «Повернись вокруг себя», «поймай комара».

20. Растем здоровыми.

Теория. Правила выполнения упражнений с кубиками. Способы укрепления правильной осанки. Гибкость. Способы развития гибкости.

Практика. Общеразвивающие упражнения с кубиками – усложнение. Подбрасывание и ловля мяча. Комплекс для профилактики нарушений осанки «В небе солнышко плывет».

Подвижные игры: «Кот и мыши», «По тропинке». Упражнения для развития гибкости.

21. Школа мяча.

Теория. Отбивание и ловля мяча от пола. Подбрасывание и ловля мяча. Правила подвижных игр «Ловишки с мячом», «Сбей кегли».

Практика. Игра: «Не ошибись». Развитие координации движений, внимания, быстроты реакции, точности движений. Отбивание и ловля мяча от пола. Подбрасывание и ловля мяча. Ползание под дугами, в туннеле.

Подвижные игры: «Ловишки с мячом», «Сбей кегли»

22. На арене цирка.

Теория. Способы ведения мяча. Правила подвижных игр «Цапля и лягушки», «Веселые мартышки».

Практика. Общеразвивающие упражнения без предметов. Ведение мяча на месте. Выполнение прыжков с продвижением вперед

Подвижные игры: «Цапля и лягушки», «Веселые мартышки».

23. Ловкие ребята.

Теория. Способы ведения мяча – повторение. Техника ведения мяча с продвижением вперед. Прокатывание обруча.

Практика. Общеразвивающие упражнения с обручем. Обучение ведению мяча в разных направлениях. Прокатывание обруча (в парах).

Подвижные игры: «По камушкам через ручейки». Игры-эстафеты

24. Чунга-чанга.

Теория. Повторение правил движения при ходьбе на носках, на пятках, с высоким поднимаем бедра. Знакомство с музыкально-ритмической композицией «Чунга-чанга»

Практика. Упражнения в движении: ходьба на носках, на пятках, с высоким поднимаем бедра. Разучивание музыкально-ритмической композиции «Чунга-чанга». Повторение музыкально-ритмических композиций: «Шел по лесу Дед Мороз», «Антошка», «Буратино»

Подвижная игра: «Веселые мартышки»

25. Школа мяча.

Теория. Способы передачи мяча. Способы ведения мяча.

Практика. Передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола. Ведение мяча с продвижением. Повторение музыкально-ритмической композиции «Чунга - чанга». Ходьба по массажным дорожкам.

Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч».

26. Котята на скамейке.

Теория. Способы ходьбы на повышенной опоре. Обучение технике спрыгивания с повышенной опоры.

Практика. Комплекс общеразвивающих упражнений «Кот и мышки». Ходьба на повышенной опоре: боком, приставным шагом; с высоким подниманием бедра. Приземление на полусогнутые ноги с повышенной опоры.

Подвижные игры: «Вышел котик как-то раз...», «Мыши в кладовой»

27. Веселые воробушки.

Теория. Правила передачи мяча двумя руками от груди с отскоком от пола. Различные виды прыжков. Повторение правил спрыгивания с повышенной опоры.

Практика. Общеразвивающие упражнения. Передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола. Повторение изученных ранее прыжков. Закрепление техники спрыгивания с повышенной опоры.

Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», « Не ошибись».

28. Поможем друг другу.

Теория. Правила выполнения прыжков ноги врозь - ноги скрестно. Способы ходьбы на повышенной опоре.

Практика. Общеразвивающие упражнения в парах. Прыжки ноги врозь - ноги скрестно. Ходьба на повышенной опоре: боком; приставным шагом; с высоким подниманием бедра.

Подвижная игра: «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».

29. Рыбачек.

Теория. Правила прокатывания обруча. Техника прыжка вверх с места.

Практика. Упражнения в движении: ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра. Прокатывание обруча в парах – повторение. Полоса препятствий: чередование ползания и перешагивания.

Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки», «Пузырь»

30. Мы любим танцевать.

Практика. Упражнения в движении: ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра. Повторение музыкально-ритмических композиций «Буратино», «Антошка» «Чунга-Чанга», «Шел по лесу Дед Мороз»

Упражнения для развития гибкости.

31. Белочка.

Теория. Техника подбрасывания и ловли малого мяча одной рукой. Правила подвижных игр: «Белки в клетках», «Шишки, желуди, орехи».

Практика. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Подбрасывание ловля малого мяча одной рукой (поочередно левой и правой). Ползание на четвереньках под дугами, в тоннеле.

Подвижные игры: «Белки в клетках», «Шишки, желуди, орехи».

32. Жонглеры.

Теория. Техника метания малого мяча на дальность. Правила игр - эстафет.

Практика. Общеразвивающие упражнения без предметов. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой от плеча – обучение. Подбрасывание ловля малого мяча одной рукой (поочередно левой и правой) – повторение.

Подвижные игры: «Насос и мяч». Игры-эстафеты

33. Космонавты.

Теория. Повторение правил выполнения прыжков.

Практика. Упражнения в движении: ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра. Обучение прыжкам через набивные мячи, отталкиваясь двумя ногами. Повторение прыжков ноги врозь - ноги вместе. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой от плеча.

Подвижные игры: «Ракеты», «Шалтай - болтай»

34. Медвежата.

Теория. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».

Практика. Упражнения в движении: ходьба на носках, на пятках, с высоким поднимаем бедра. Передача мяча в парах: двумя руками от груди; с отскоком от пола. Ходьба различными способами на повышенной опоре с последующим спрыгиванием. Упражнения для профилактики плоскостопия.

Подвижные игры: «У медведя во бору», « Пчелиный рой», «Медведь и пчелы».

35. По дорожке...

Теория. Основные виды движений. Передача и ловля мяча. Метание малого мяча в вертикальную цель.

Практика. Закрепление изученных ранее основных видов движений. Полоса препятствий: ходьба с перешагиванием, ползание под дугами, прыжки из обруча в обруч. Метание малого мяча в вертикальную цель.

Подвижные игры: « С кочки на кочку», «Лохматый пес», «Передал - садись».

36. «Скоро лето» - Заключительное занятие.

Практика. Подвижные игры, эстафеты. Подведение итогов.

Планируемые результаты реализации блока

К концу учебного года учащийся:

- умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия. Проявляет самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей, соблюдает инструкцию педагога;
- понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, может выбирать линию поведения, соответствующую ситуации;
- умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания. Овладеет общепринятыми нормами и правилами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- овладеет правилами изученных подвижных игр, названиями инвентаря и оборудования, в способности переносить освоенные двигательные движения в самостоятельную деятельность;
- имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет исходными положениями тела, техникой выполнения основных видов движений и общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов.

Блок «English Friends»

Обучение детей английскому языку в дошкольном возрасте позволяет снять психологический барьер при дальнейшем изучении иностранного языка.

Усвоение материала данной программы позволит выработать навыки устного общения, изучить некоторые грамматические конструкции и фонетические особенности языка, накопить словарный запас и приступить к изучению английского языка в других учебных заведениях.

В основе реализации программы лежат методы обучения, соответствующие возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Цель блока

Формирование у обучающихся познавательного интереса к изучению английского языка и навыков общения на иностранном языке на элементарном уровне в соответствии с необходимостью и значимостью изучения иностранного языка в современном мире.

Задачи

Развивающие:

- формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности обучающихся;
- развивать у воспитанников мышление, эмоции, внимание, воображение, память на основе изучения иностранного языка.

Обучающие:

- развивать у обучающихся все компоненты устной речи (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь — диалогическую и монологическую формы на элементарном уровне в различных формах и видах детской деятельности);
- формировать элементарные навыки общения на иностранном языке;
- способствовать практическому овладению обучающимися нормами речи.

Воспитательные:

- приобщать обучающихся к культуре других народов;
- воспитывать у обучающихся интерес к изучению иностранного языка;
- формировать умение коллективно решать поставленные задачи;
- воспитывать обучающихся в духе мира, толерантности, доброжелательного отношения к другим народам.

Выделяется общая структура занятий:

1. Организационный момент:

- приветствие, тренировка фраз приветствия;
- фонетическая зарядка;
- рефлексия предыдущего занятия;
- физкультминутка.

2. Основная часть:

- восприятие на слух нового материала;
- имитация и самостоятельное употребление иноязычного материала;

- закрепление материала с помощью песен.
3. Заключительная часть:
- рефлексия;
 - подведение итогов;
 - прощание.

Ожидаемые результаты реализации блока

Обучение аудированию. Обучающимся необходимо понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе, построенную на программном языковом материале, отражающую игровую, учебную и бытовую сферы деятельности. У них должен быть сформирован такой уровень понимания иноязычной речи, который позволяет выполнять обращенные к ним просьбы учителя и товарищей, отвечать на вопросы, выражать понимание репликами согласия, несогласия.

Обучение говорению. Диалогическая речь. У обучающихся формируются навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях (вопросно-ответные единства). Обучающиеся способны варьировать лексическое наполнение этих единств, комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию. Количество реплик в диалоге — не менее двух на каждого собеседника.

Монологическая речь. Обучающимся необходимо уметь высказаться по аналогии в пределах программного языкового материала. Объем высказывания — два-три предложения.

Учебно-тематический план 1 года обучения

Номер	Наименование разделов, тем.	Английский язык			
		Всего количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Путешествие в страну Знаний с Совуньей	8	1,6	6,4	
1.1	В гостях у английской королевы. Инструктаж по технике безопасности.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В гостях у английской королевы». Наблюдение за ответами учащихся.
1.2	Новые друзья	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Новые друзья». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
1.3	Морская встреча	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Морская встреча». Наблюдение за фонетической

					стороной ответов учащихся. Индивидуальный опрос
1.4	Мышка - ученица	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Мышка-ученица». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Выполнение рисунков и беседа.
2	Крош в мире сказок	8	1,6	6,4	
2.1	Быстрее! Выше! Дальше!	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Быстрее! Выше! Дальше!». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Фронтальный опрос.
2.2	Весёлая зарядка	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Веселая зарядка». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Индивидуальные задания
2.3	Хочу всё уметь!	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Хочу все уметь!». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Наблюдение за монологической речью учащихся.
2.4	На волшебном острове	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «На волшебном острове». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
3	Путешествие по родному краю с Ньюшей	8	1,6	6,4	
3.1	Письмо из цирка	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Письмо из цирка»
3.2	Любимые питомцы	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Любимые питомцы». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Изготовление рисунка и беседа по теме «Любимые питомцы»
3.3	Дрессировка зверей	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Дрессировка зверей». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
3.4	Лесная избушка. Диагностика усвоения материала стартового уровня.	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Лесная избушка» Промежуточный контроль
4	Зимние приключения Лосяша	8	1,6	6,4	
4.1	Зимние забавы	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Зимние забавы»
4.2	Заветное желание.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Заветное

					желание».Изготовление рисунка и беседа по теме «Заветное желание»
4.3	Санта Клаус с подарками!	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Санта Клаус с подарками». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
4.4	В гостях у снеговика.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В гостях у снеговика».Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
5	Кар Карыч в мире транспорта	8	1,6	6.4	
5.1	Цветик-семицветик.	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Цветик-семицветик»
5.2	День рождения паровозика	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «День рождения паровозика».Изготовление рисунка и беседа по теме
5.3	Цветная мозаика.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Цветная мозаика» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
5.4	В стране красок	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В стране красок»Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
6	Путешествие во времена года с Барашем	8	1,6	6,4	
6.1	Весна пришла	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Весна пришла» Выполнение рисунков и беседа.
6.2	Летняя река	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Летняя река» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
6.3	Скоро в школу!	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Скоро в школу» Фронтальный опрос. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
6.4	Мой портфель. Диагностика усвоения материала базового уровня.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Мой портфель» Индивидуальные задания. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Промежуточный контроль
7	Мир вокруг нас вместе с Ежиком.	8	1,6	6,4	
7.1	Вкусные продукты.	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Вкусные продукты»
7.2	За покупками.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «За покупками» Изготовление рисунка и беседа по теме
7.3	В кафе.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме

					«В кафе» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
7.4	Полезные напитки.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Полезные напитки» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
8	Космическое путешествие Копатыча	8	1,6	6,4	
8.1	Мои родители.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Мои родители» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Выполнение рисунков и беседа.
8.2	Дружные ребята.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Дружные ребята» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
8.3	В гостях у бабушки.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В гостях у бабушки» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Фронтальный опрос.
8.4	Космическая семья	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Космическая семья» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Индивидуальные задания
9	Пин в стране Словандии.	8	1,6	6,4	
9.1	Уютный домик.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Уютный домик» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Фронтальный опрос.
9.2	Полезные вещи.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Полезные вещи» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Индивидуальные задания. Промежуточный контроль
10	Умные каникулы «Продленка с Алёнкой»	2	0,4	1,6	
10.1	Вокруг света со Знайкой. Английский сказочный лабиринт	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Вокруг света со Знайкой» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
10.2	Приключение Алёнки в Лондоне. Веселый карнавал. Диагностика усвоения материала продвинутого уровня.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Веселый карнавал» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Фронтальный опрос. Итоговой контроль
	Итого:	72	14,4	57,6	

Содержание программы (первый год)

1. Путешествие в страну Знаний с Совуньей.

1.1 Теория: Ознакомление с новым предметом. Персонажи английских сказок и мультфильмов. Детские произведения фольклора. Правила поведения на занятии. Техника безопасности. В гостях у английской королевы. Страны, где говорят по-английски. Представление о различии русских и английских звуков.

Практика: Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d]. Приветствие и прощание на английском языке. Знакомство учителя и детей. Teacher, children.

1.2 Новые друзья.

Теория: Новая лексика, обозначающая животных (cat, dog). Знакомство. Who are you? Поощрение и похвала на английском языке.

Практика: Good! Very good! Clap your hands! Новая песенка "Hello! Артикуляция звуков [k], [t], [v], [r].

1.3 Морская встреча.

Теория: Новая лексика, обозначающая животных (hare, bear). Традиционные английские фразы при встрече.

Практика: Glad to see you. How are you? Fine, thanks. O.K. Артикуляция звуков [s], [i], [j], [f]. Новое стихотворение ". Who are you? I am a hare!"

1.4 Мышка - ученица.

Теория: Новая лексика, обозначающая животных (pig, mouse). Лексика классного обихода.

Практика: Please. Stand up. Sit down. Come here. Краткие ответы. Yes. No. Артикуляция звуков [p], [ou], [h], [i:]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye!

2. Крош в мире сказок.

2.1 Быстрее! Выше! Дальше!

Теория: Глаголы движения (jump, swim) . Новая лексика, обозначающая животных (frog, fish). Слова-команды.

Практика: Frog, jump, please! Fish, swim, please! Артикуляция английских звуков [w], [s], [z], [m]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye!

2.2 Весёлая зарядка.

Теория: Глаголы движения (run, fly). Новая лексика, обозначающая животных (fox, parrot). Слова-команды. Fox, run, please! Parrot, fly, please!

Практика: Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Стихотворение - зарядка "Hands up! hands down!" Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye!

2.3 Хочу всё уметь!

Теория: Модальный глагол can. Речевой образец I can run. Диалогическая речь.

Практика: What can you do? - I can swim. Счёт до 3. Рифмовка "Doggy, doggy! Come to me!" Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Артикуляция английских звуков [r], [h], [u], [k].

2.4 На волшебном острове.

Теория: Глаголы движения (climb, sleep). Новая лексика, обозначающая животных (monkey, tortoise).

Практика: Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.

3. Путешествие по родному краю с Ньюшей.

3.1 Письмо из цирка.

Теория: Новая лексика, обозначающая зверей (lion, rabbit). Союз and. Счёт до 5.

Практика: Артикуляция звуков [b], [n], [w], [d]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.

3.2 Любимые питомцы.

Теория: Глагол have got. Рифмовка "Tick - Tock!" Новая лексика, обозначающая зверей (giraffe, crocodile).

Практика: Артикуляция звуков [t], [e], [g], [f]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.

3.3 Дрессировка зверей.

Теория: Новая песня "What's this?" Местоимение my. Новая лексика, обозначающая зверей (tiger, cock).

Практика: Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Артикуляция звуков [h], [ai], [g], [k].

3.4 Лесная избушка.

Теория: Вопрос Have you got a dog? Новая лексика, обозначающая зверей (chicken, elephant).

Практика: Артикуляция звуков [h], [v], [j], [i]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Диагностика усвоения материала базового уровня.

4. Зимние приключения Лосяша.

4.1 Зимние забавы.

Теория: Лексика, обозначающая зимние забавы (skate, ski). Речевой образец I can skate.

Практика: Артикуляция звуков [s], [ei], [i:], [i]. Диалогическая и монологическая речь. I am Polly. I can ski. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.

4.2 Заветное желание.

Теория: Речевой образец I want a present. I want a rabbit.

Практика: Артикуляция звуков [w], [r], [j], [p]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.

4.3 Санта Клаус с подарками!

Теория: Поздравление с Новым годом. Happy New Year! Merry Christmas! Английский Дед Мороз. Santa Claus.

Практика: Артикуляция звуков [h], [m], [k], [o:]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.

4.4 В гостях у снеговика.

Теория: Лексика, обозначающая зимние забавы (play hockey, snowman).

Рифмовка "We will make a snowman!" Знакомство.

Практика: What is your name? - My name is Polly. Артикуляция звуков [p], [v], [z], [i]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.

5. Кар Карыч в мире транспорта.

5.1 Цветик-семицветик.

Теория: Новая лексика, обозначающая цвета (green, blue). Глагол like.

Любимый цвет. Речевой образец: I like green.

Практика: Артикуляция звуков [g], [l], [i:], [i]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.

5.2 День рождения.

Теория: Поздравление с днём рождения. Happy birthday! Возраст. How old are you? - I am five. Новая песенка "Happy birthday!" Новая лексика, обозначающая цвет (red, yellow).

Практика: Артикуляция звуков [h], [d], [t], [ou]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.

5.3 Цветная мозаика.

Теория: Новая лексика, обозначающая цвет (orange, brown). Счёт до 7.

Рифмовка "Red, yellow, green, blue." Ответ на вопрос What colour do you like?

Практика: Артикуляция звуков [o], [r], [au], [s]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What colour do you like? - I like yellow. Very good. Good bye!

5.4 В стране красок.

Теория: Новая лексика, обозначающая цвет (black, white, grey). Речевой образец: My dog is black.

Практика: Артикуляция звуков [k], [w], [ai], [ei]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What colour do you like? - I like yellow. Very good. Good bye!

6. Путешествие во времена года с Барашем.

6.1 Весна пришла.

Теория: Лексика, описывающая внешность (face, eyes, nose, mouth, ears, hair, neck). Портрет. Речевой образец: Draw a face!

Практика: Артикуляция звуков [ou], [k], [ai], [au].

6.2 Летняя река.

Теория: Лексика, описывающая внешность (face, eyes, nose, mouth, ears, hair, neck) в новом речевом образце Wash your eyes!

Практика: Песенка-зарядка "One head, one nose, two eyes!" Артикуляция звуков [w], [s], [ai], [ie].

6.3 Скоро в школу.

Теория: Лексика, обозначающая школьные предметы (pen, pencil, pencil-box). Стихотворение "I have many pencils".

Практика: Артикуляция звуков [p], [l], [o], [ks]. Диалогическая речь: What is your name? - My name is Polly. What have you got, Polly? - I have got a pencil.

6.4 Мой портфель.

Теория: Лексика, обозначающая школьные предметы (book, bag). Монологическая речь: " У меня в портфеле" I have got a pen. I have got a book. I have got a pencil-box.

Практика: Артикуляция звуков [h], [p], [u], [e]. Диалогическая речь: What is your name? - My name is Polly. What have you got, Polly? - I have got a pencil.

Диагностика усвоения материала базового уровня.

7. Мир вокруг нас вместе с Ежиком.

7.1 Вкусные продукты.

Теория: Новая лексика, обозначающая продукты (ice-cream, pizza, cake). Новая песенка "My ice-cream is delicious". Вежливые слова: Please. Here you are. Thank you.

Практика: Артикуляция звуков [s], [d], [ai], [ei]. Монологическая речь. My name is Polly. I like pizza.

7.2 За покупками.

Теория: Новая лексика, обозначающая продукты (sweet, sausage). Ситуация "Игра в магазин". Добро пожаловать! You are welcome!

Практика: Артикуляция звуков [o], [w], [d], [i:]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some sausage. Here you are. - Thank you very much.

7.3 В кафе.

Теория: Новая лексика, обозначающая продукты (tea, coffee). Новая рифмовка "One, two, three - let me see!"

Практика: Артикуляция звуков [t], [k], [ai], [ei]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some tea. Here you are. - Thank you very much.

7.4 Полезные напитки.

Теория: Новая лексика, обозначающая продукты (milk, juice). Счёт до 10.

Практика: Артикуляция звуков [l], [s], [u], [m]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some milk. Here you are. - Thank you very much.

8. Космическое путешествие Копатыча

8.1 Мои родители.

Теория: Новые слова, обозначающие членов семьи (mother, father). Речевой образец: I have got a mother. Лексика, обозначающая продукты: soup, porridge.

Практика: Монологическая речь: My name is Polly. I have got a mother.

Артикуляция звуков [m], [f], [a:], [u:]. Новая рифмовка "I like to read!"

8.2 Дружные ребята.

Теория: Новые слова, обозначающие членов семьи (sister, brother).

Практика: Речевой образец: I have got a sister. Ответ на вопрос Have you got a brother? Лексика, обозначающая продукты (meat). Артикуляция звуков [s], [t], [b], [i].

8.3 В гостях у бабушки.

Теория: Новые слова, обозначающие членов семьи (grandmother, grandfather).

Речевой образец: I have got a grandmother. Лексика, обозначающая продукты (carrot). Любимая еда.

Практика: Ответ на вопрос What do you like? Диалогическая речь: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What do you like? - I like soup. Артикуляция звуков [z], [g], [a:], [h].

8.4 Космическая семья.

Теория: Рассказ о семье. Речевой образец: I have got a mother.

Практика: Монологическая речь: I have got a father. I have got a mother. I have got a sister. Диалогическая речь: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What do you like? - I like soup. Новая физкультминутка "Stand up! Sit down!" Артикуляция звуков [h], [w], [ai], [ei].

9. Пин в стране Словандии.

9.1 Уютный домик.

Теория: Новая лексика, обозначающая предметы домашнего интерьера (TV-set, bed). Новый речевой образец It is a (TV-set). Песня "Rain, rain! Go away!"

Практика: Монологическая речь. My name is Polly. I have got a TV-set.

Диалогическая речь: Have you got a bed? - No. What have you got? - I have got a TV-set. Артикуляция звуков [r], [g], [u], [ei].

9.2 Полезные вещи.

Теория: Новая лексика, обозначающая предметы домашнего интерьера (table, picture). Ответ на вопрос What's this?

Практика: Монологическая речь. My name is Polly. I have got a TV-set.

Диалогическая речь: Have you got a bed? - No. What have you got? - I have got a TV-set. Артикуляция звуков [w], [p], [b], [e].

10. Умные каникулы «Продленка с Алёнкой».

10.1 Вокруг света со Знайкой. Английский сказочный лабиринт (2 ч)

Теория: Видео-круиз по миру. Визит во Францию, Германию, Италию. Новая лексика, обозначающая профессии, погода в разных странах.

Практика: Английские загадки, ребусы, пазлы с буквами английского алфавита.

10.2 Приключение Алёнки в Лондоне. Веселый карнавал.

Теория: Путешествие по Великобритании с персонажами английских мультфильмов. Трафальгарская площадь. Тауэрский мост. Букингемский дворец.

Практика: Диалогическая и монологическая речь. Театр – экспромт с использованием тематических масок. Диагностика усвоения материала.

Планируемые результаты реализации блока 1 года обучения

К концу учебного года:

Учащиеся используют в речи:

- структуру *My name is ...*;
- глагол-связку *am*;
- модальный глагол *can*;
- союз *and*;
- глаголы движения *swim, run, jump...*;
- глаголы в форме повелительного наклонения;
- счёт до 10;
- прилагательные — названия цвета;
- формулы речи (выражение приветствия при встрече, прощания, извинения и т. п.);
- глагол *have got*;
- лексический материал по изучаемым темам.

Учащиеся обладают способностью:

- знакомиться;
- использовать глаголы движения в повелительной форме;
- рассказывать, что они умеют делать, используя глагол *CAN*;
- составить небольшой рассказ о любимом животном;
- рассказывать о своей семье;
- называть цвет;
- считать до 10;
- называть основные продукты питания;
- называть части тела;
- описывать школьные предметы.

Учебно-тематический план 2 года обучения

Номер	Наименование разделов, тем.	Английский язык			
		Всего количество часов	Теория	Практика	Формы контроля

1	Путешествие Гнома Любознайки по океану Знаний	8	1,6	6,4	
1.1	В гостях у английской королевы. Инструктаж по технике безопасности.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В гостях у английской королевы». Наблюдение за ответами учащихся.
1.2	Новые друзья	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Новые друзья». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
1.3	Морская встреча	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Морская встреча». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Индивидуальный опрос
1.4	Мышка - ученица	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Мышка-ученица». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Выполнение рисунков и беседа.
2	Гном Соня в гостях у сказки	8	1,6	6,4	
2.1	Быстрее! Выше! Дальше!	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Быстрее! Выше! Дальше!». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Фронтальный опрос.
2.2	Весёлая зарядка	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Веселая зарядка». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Индивидуальные задания
2.3	Хочу всё уметь!	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Хочу все уметь!». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Наблюдение за монологической речью учащихся.
2.4	На волшебном острове	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «На волшебном острове». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
3	Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой	8	1,6	6,4	
3.1	Письмо из цирка	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Письмо из цирка»
3.2	Любимые питомцы	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Любимые питомцы». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся

					Изготовление рисунка и беседа по теме «Любимые питомцы»
3.3	Дрессировка зверей	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Дрессировка зверей». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
3.4	Лесная избушка. Диагностика усвоения материала стартового уровня.	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Лесная избушка» Промежуточный контроль
4	Зимние приключения с Весельчаком	8	1,6	6,4	
4.1	Зимние забавы	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Зимние забавы»
4.2	Заветное желание.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Заветное желание». Изготовление рисунка и беседа по теме «Заветное желание»
4.3	Санта Клаус с подарками!	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Санта Клаус с подарками». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
4.4	В гостях у снеговика.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В гостях у снеговика». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
5	Гном Глупыш на любимых праздниках	8	1,6	6,4	
5.1	Цветик-семицветик.	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Цветик-семицветик»
5.2	День рождения	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «День рождения паровозика». Изготовление рисунка и беседа по теме
5.3	Цветная мозаика.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Цветная мозаика» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
5.4	В стране красок	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В стране машинок» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
6	Путешествие во времена года с гномом Почемучкой	8	1,6	6,4	
6.1	Весна пришла	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Весна пришла»

					Выполнение рисунков и беседа.
6.2	Летняя река	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Летняя река» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
6.3	Скоро в школу!	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Скоро в школу» Фронтальный опрос. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
6.4	Мой портфель. Диагностика усвоения материала базового уровня.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Мой портфель» Индивидуальные задания. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Промежуточный контроль
7	Мир вокруг меня с Задавайкой	8	1,6	6,4	
7.1	Вкусные продукты	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Вкусные продукты»
7.2	За покупками	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «За покупками» Изготовление рисунка и беседа по теме
7.3	В кафе	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В кафе» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
7.4	Полезные напитки.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Полезные напитки» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
8	Космическое путешествие с Тихоней	8	1,6	6,4	
8.1	Мои родители	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Мои родители» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Выполнение рисунков и беседа.
8.2	Дружные ребята	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Дружные ребята» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
8.3	В гостях у бабушки	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В гостях у бабушки» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Фронтальный опрос.
8.4	Космическая семья	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Семейный портрет» Наблюдение за

					фонетической стороной ответов учащихся Индивидуальные задания
9	Ворчун в стране Словандии.	8	1,6	6,4	
9.1	Уютный домик	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Уютный домик» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Фронтальный опрос.
9.2	Полезные вещи	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Полезные вещи» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Индивидуальные задания. Промежуточный контроль
10	Умные каникулы «Продленка с Алёнкой»	2	0,4	1,6	
10.1	Вокруг света со Знайкой. Английский сказочный лабиринт	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Вокруг света со Знайкой» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
10.2	Приключение Алёнки в Лондоне. Веселый карнавал. Диагностика усвоения материала продвинутого уровня.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Веселый карнавал» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Фронтальный опрос. Итоговой контроль
	Итого:	72	14,4	57,6	

Содержание блока второго года обучения

1. Путешествие Гнома Любознайки по океану Знаний.

1.1 В гостях у английской королевы.

Теория: Персонажи английских сказок и мультфильмов. Детские произведения фольклора. Правила поведения на занятии. Техника безопасности.

Повторение лексики, используемой при встрече и прощании.

Практика: Hi! Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Bye! Good bye! Glad to see you. Nice to meet you. Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d].

Речевой образец: How are you? Fine, thanks. O.K. So-so. Знакомство учителя и детей. Teacher, children.

1.2 Новые друзья.

Теория: Новая лексика, обозначающая животных (snake, hen, cow). Знакомство. Who are you? Поощрение и похвала на английском языке.

Практика: Good! Very good! Clap your hands! Новая песенка "Hello!
Артикуляция звуков [k], [t], [v], [r].

1.3 Морская встреча.

Теория: Новая лексика, обозначающая животных (sheep, hedgehog, wolf).

Традиционные английские фразы при встрече

Практика: Glad to see you. How are you? Fine, thanks. О.К. Артикуляция звуков [s], [i], [j], [f]. Новое стихотворение "Why do you cry, Willy? Why do you cry? Why, Willy, why, Willy, why, Willy, why?"

1.4 Мышка - ученица.

Теория: Новая лексика, обозначающая животных (horse, donkey, mouse).

Лексика классного обихода. Please. Stand up. Sit down. Come here. Краткие ответы. Yes. No. Артикуляция звуков [p], [ou], [h], [i:]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye!

2. Гном Соня в гостях у сказки.

2.1 Быстрее! Выше! Дальше!

Теория: Глаголы движения (jump, swim, clap, stamp) . Новая лексика, обозначающая животных (frog, fish). Слова-команды. Frog, jump, please! Fish, swim, please!

Практика: Артикуляция английских звуков [w], [s], [z], [m]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Аа.

2.2 Весёлая зарядка.

Теория: Глаголы движения (run, fly, nod). Новая лексика, обозначающая животных (fox, parrot). Слова-команды. Fox, run, please! Parrot, fly, please!

Практика: Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Песенка - зарядка "Clap, clap, clap your hands together!" Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Оо.

2.3 Хочу всё уметь!

Теория: Модальный глагол can. Глаголы: sing, wake up. Речевой образец I can run. Диалогическая речь. What can you do? - I can swim. Счёт до 10. Рифмовка "Doggy, doggy! Come to me!"

Практика: Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Артикуляция английских звуков [r], [h], [u], [k]. Буква английского алфавита: Ii.

2.4 На волшебном острове.

Теория: Глаголы движения (climb, sleep). Новая лексика, обозначающая животных (bird, tortoise).

Практика: Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Yu.

3. Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой.

3.1 Письмо из цирка.

Теория: Новая лексика, обозначающая зверей (duck, zebra). Союз and. Счёт до

12. **Практика:** Артикуляция звуков [b], [n], [w], [d]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Hh.

3.2 Любимые питомцы.

Теория: Глагол have got. Рифмовка "Tick - Tock!" Новая лексика, обозначающая зверей (butterfly, snake). Новая песенка "One snake in a T-shirt, Two snakes in a T-shirt, Three snakes in a T-shirt."

Практика: Артикуляция звуков [t], [e], [g], [f]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Rr.

3.3 Дрессировка зверей.

Теория: Новая песня "What's this?" Местоимение my. Новая лексика, обозначающая зверей (seal, peacock).

Практика: Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Артикуляция звуков [h], [ai], [g], [k]. Буква английского алфавита: Gg.

3.4 Лесная избушка.

Теория: Вопрос Have you got a dog? Новая лексика, обозначающая зверей (dolphin, elephant).

Практика: Артикуляция звуков [h], [v], [j], [i]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Ee. Диагностика усвоения материала стартового уровня.

4. Зимние приключения с Весельчаком.

4.1 Зимние забавы.

Теория: Лексика, обозначающая зимние забавы (skate, ski, play snowballs). Речевой образец I can skate.

Практика: Артикуляция звуков [s], [ei], [i:], [i]. Диалогическая и монологическая речь. I am Polly. I can ski. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Dd.

4.2 Заветное желание.

Теория: Речевой образец I want a present. I want a rabbit. Артикуляция звуков [w], [r], [j], [p].

Практика: Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Ww.

4.3 Санта Клаус с подарками!

Теория: Поздравление с Новым годом. Happy New Year! Merry Christmas! Английский Дед Мороз. Santa Claus.

Практика: Артикуляция звуков [h], [m], [k], [o:]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Ss.

4.4 В гостях у снеговика.

Теория: Лексика, обозначающая зимние забавы (play hockey, snowman). Рифмовка "We will make a snowman!" Знакомство. What is your name? - My name is Polly. Рифмовка "We will make a snowman!"

Практика: Артикуляция звуков [p], [v], [z], [i]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Сс.

5. Гном Глупыш на любимых праздниках.

5.1 Цветик-семицветик.

Теория: Новая лексика, обозначающая цвета (green, blue, purple, pink). Глагол like. Любимый цвет. Речевой образец: I like green.

Практика: Артикуляция звуков [g], [l], [i:], [i]. Времена года (spring, summer, autumn, winter). Стихотворение "Seasons". Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Jj.

5.2 День рождения.

Теория: Поздравление с днём рождения. Happy birthday! Возраст. How old are you? - I am five. Новая песенка "Happy birthday!" Новая лексика, обозначающая цвет (red, yellow, violet).

Практика: Артикуляция звуков [h], [d], [t], [ou]. Дни недели (Sunday, Monday). Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Кк.

5.3 Цветная мозаика.

Теория: Новая лексика, обозначающая цвет (orange, brown, silver). Счёт до 7. Рифмовка "Red, yellow, green, blue." Ответ на вопрос What colour do you like?

Практика: Артикуляция звуков [o], [r], [au], [s]. Дни недели (Tuesday, Wednesday). Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What colour do you like? - I like yellow. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Vv.

5.4 В стране красок.

Теория: Новая лексика, обозначающая цвет (black, white, grey, gold). Речевой образец: My dog is black. Дни недели (Thursday, Friday, Saturday). Песенка "Days of week"

Практика: Артикуляция звуков [k], [w], [ai], [ei]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What colour do you like? - I like yellow. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Qq.

6. Путешествие во времена года с гномом Почемучкой.

6.1 Весна пришла.

Теория: Лексика, описывающая внешность (face, eyes, nose, mouth, ears, hair, neck, head). Части тела (legs, arms, hands). Портрет.

Практика: Речевой образец: Draw a face! Артикуляция звуков [ou], [k], [ai], [au]. Буква английского алфавита: Xx.

6.2 Летняя река.

Теория: Лексика, описывающая внешность (face, eyes, nose, mouth, ears, hair, neck) в новом речевом образце Wash your eyes!

Практика: Песенка-зарядка "One head, one nose, two eyes!" Артикуляция звуков [w], [s], [ai], [ie]. Буква английского алфавита: Zz.

6.3 Скоро в школу.

Теория: Лексика, обозначающая школьные предметы (pen, pencil, pencil-box, blackboard). Описание учебного кабинета (window, door, floor). Учебная деятельность (read, write). Стихотворение "I have many pencils".

Практика: Артикуляция звуков [p], [l], [o], [ks]. Диалогическая речь: What is your name? - My name is Polly. What have you got, Polly? - I have got a pencil. Алфавит. The Abc.

6.4 Мой портфель.

Теория: Лексика, обозначающая школьные предметы (book, bag,).

Монологическая речь: " У меня в портфеле." I have got a pen. I have got a book. I have got a pencil-box.

Практика: Артикуляция звуков [h], [p], [u], [e]. Диалогическая речь: What is your name? - My name is Polly. What have you got, Polly? - I have got a pencil. Алфавит. The Abc. Диагностика материала базового уровня.

7. Мир вокруг меня с Задавайкой.

7.1 Вкусные продукты.

Теория: Новая лексика, обозначающая продукты (ice-cream, pizza, cake, cheese). Песенка "My ice-cream is delicious". Вежливые слова: Please. Here you are. Thank you. Thank you very much.

Практика: Артикуляция звуков [s], [d], [ai], [ei]. Монологическая речь. My name is Polly. I like pizza. Буква английского алфавита: Mm.

7.2 За покупками.

Теория: Новая лексика, обозначающая продукты (sweet, sausage, bread). Ситуация "Игра в магазин". Добро пожаловать! You are welcome!

Практика: Артикуляция звуков [o], [w], [d], [i:]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some sausage. Here you are. - Thank you very much. Буква английского алфавита: Nn.

7.3 В кафе.

Теория: Новая лексика, обозначающая продукты (tea, coffee). Новая рифмовка "One, two, three - let me see!"

Практика: Артикуляция звуков [t], [k], [ai], [ei]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some tea. Here you are. - Thank you very much. Буква английского алфавита: Pp.

7.4 Полезные напитки.

Теория: Новая лексика, обозначающая продукты (milk, juice, grape juice, plum juice). Счёт до 20.

Практика: Артикуляция звуков [l], [s], [u], [m]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some milk. Here you are. -

Thank you very much. What do you like to eat(drink)? Рифмовка "One, two, three - Let me see!" Буква английского алфавита: Uu.

8. Космическое путешествие с Тихоней.

8.1 Мои родители.

Теория: Новые слова, обозначающие членов семьи (mother, father, son, daughter). Речевой образец: I have got a mother. Лексика, обозначающая продукты: soup, porridge. Монологическая речь: My name is Polly. I have got a mother.

Практика: Артикуляция звуков [m], [f], [a:], [u:]. Новая рифмовка "I like to read!" Буква английского алфавита: Vv.

8.2 Дружные ребята.

Теория: Новые слова, обозначающие членов семьи (sister, brother, aunt, uncle). Речевой образец: I have got a sister. Ответ на вопрос Have you got a brother? Рифмовка "Family". Лексика, обозначающая продукты (meat). Еда (eat, drink).

Практика: Речевые образцы: I like to eat meat. I like to drink milk. Артикуляция звуков [s], [t], [b], [i]. Буква английского алфавита: Tt.

8.3 В гостях у бабушки!

Теория: Новые слова, обозначающие членов семьи (grandmother, grandfather). Речевой образец: I have got a grandmother. Счёт до 17. Лексика, обозначающая продукты (carrot, potato). "One potato, two potatoes!" Любимая еда. Ответ на вопрос What do you like?

Практика: Диалогическая речь: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What do you like? - I like soup. Артикуляция звуков [z], [g], [a:], [h]. Буква английского алфавита: Ff.

8.4 Космическая семья.

Теория: Рассказ о семье. Речевой образец: I have got a mother. Монологическая речь: I have got a father. I have got a mother. I have got a sister. Диалогическая речь: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What do you like? - I like soup. Лексика, обозначающая продукты (apple, orange).

Практика: Новая физкультминутка "Stand up! Sit down!" Артикуляция звуков [h], [w], [ai], [ei]. Буква английского алфавита: Ll.

9. Ворчун в стране Словандии.

9.1 Уютный домик.

Теория: Новая лексика, обозначающая предметы домашнего интерьера (TV-set, bed, bookcase). Новый речевой образец It is a (TV-set). Песня "Rain,rain! Go away!" Монологическая речь. My name is Polly. I have got a TV-set.

Практика: Диалогическая речь: Have you got a bed? - No. What have you got? - I have got a TV-set. Артикуляция звуков [r], [g], [u], [ei].Алфавит. The Abc.

9.2 Полезные вещи.

Теория: Новая лексика, обозначающая предметы домашнего интерьера (table, picture, cupboard). Ответ на вопрос What's this? Монологическая речь. My name is Polly. I have got a TV-set.

Практика: Диалогическая речь: Have you got a bed? - No. What have you got? - I have got a TV-set. Артикуляция звуков [w], [p], [b], [e]. Алфавит. The Abc.

10. Умные каникулы «Продленка с Алёнкой».

10.1 Вокруг света со Знойкой. Английский сказочный лабиринт.

Теория: Видео-круиз по миру. Визит во Францию, Германию, Италию. Новая лексика, обозначающая профессии, погода в разных странах.

Практика: Английские загадки, ребусы, пазлы с буквами английского алфавита.

10.2 Приключение Алёнки в Лондоне. Веселый карнавал.

Теория: Путешествие по Великобритании с персонажами английских мультфильмов. Трафальгарская площадь. Тауэрский мост. Букингемский дворец. **Практика:** Диалогическая и монологическая речь. Театр – экспромт с использованием тематических масок. Диагностика усвоения материала.

Планируемые результаты реализации блока 2 года обучения

К концу учебного года учащиеся используют в речи:

- структуру My name is ...;
- глагол-связку am;
- модальный глагол can;
- союз and;
- глаголы движения swim, run, jump...;
- глаголы в форме повелительного наклонения;
- счёт до 20;
- прилагательные — названия цвета;
- формулы речи (выражение приветствия при встрече, прощания, извинения и т. п.);
- глагол have got;
- лексический материал по изучаемым темам;
- дни недели;
- времена года;
- буквы английского алфавита.

Учащиеся обладают способностью:

- знакомиться и рассказывать о себе;
- использовать глаголы движения в повелительной форме;
- рассказывать, что они умеют делать, используя глагол CAN;
- составить небольшой рассказ о любимом животном;
- рассказывать о своей семье;
- называть цвет;
- считать до 20;
- называть основные продукты питания;
- называть части тела;
- описывать школьные предметы ;
- называть дни недели;

- декламировать небольшие стихотворения;
- называть времена года;
- рассказывать английский алфавит.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации программы формируются общеучебные умения и навыки.

Учебно - организационные:

- понимать и соблюдать последовательность действий;
- осваивать материал на основе внешнего плана действий;
- следить за правильной осанкой на рабочем месте;
- уметь понимать поставленную перед ним учебную задачу;
- уметь организовать рабочее место;
- пользоваться учебными принадлежностями;
- проводить опытную работу (уметь применять знания на практике).

Учебно – интеллектуальные:

- проводить опытную работу (уметь применять знания на практике);
- вести рассказ от начала до конца, не теряя «сюжетной» линии;
- осуществлять перенос освоенных знаний в новые (модифицированные, усложненные) условия;
- осуществлять простейший анализ слова;
- сравнивать, классифицировать, обобщать материал;
- осваивать материал на основе внешнего плана действий.

Учебно – коммуникативные:

- уметь пересказывать услышанное;
- самостоятельно формулировать вопрос к картинке;
- вести простейший диалог на основе картинки, кадра диафильма;

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Начало занятий – 10 сентября.

Окончание занятий первого года обучения – 10 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней – 72 дня.

Объем учебных часов: 1 – ый год обучения – 360 часов, 2 – ой год обучения – 360 часов.

Режим работы – 2 раза в неделю по 5 академических часов.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет;
- доска, освещение над доской;
- детская мебель: парты, стулья;
- компьютер;
- телевизор, магнитофон;
- канцелярские товары;
- для ходьбы, бега, упражнений в равновесии – разнообразные дорожки, ориентиры (флажки на стойках, кубы, «домики» и пр.), гимнастические скамейки, канаты, гимнастические палки, кубики, ящики, мягкое бревно, «мостики» и др.;
- для обучения прыжкам – обручи, препятствия («ручеек», «канавка»), игрушки, подвешенные на веревках, мягкие маты;
- для обучения ползанию и лазанию – шведская стенка, лесенки-стремянки, лестницы, дуги разных размеров;
- для бросания, катания – мячи разного размера, шишки, шарики, мешочки, стойки с веревкой, сетка, вертикальные и горизонтальные цели;
- для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата – разнообразные ребристые дорожки, сенсорные мячи, палочки, пуговицы, камушки, шишки, платочки, фитболы;
- для подвижных игр – маски, игровые символы, игрушки;
- нестандартное оборудование - наклонные скамейки, ребристые дорожки, дуги, «карусель».

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Формы аттестации

Для проверки эффективности и качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росток» применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года (сентябрь) для выявления знаний, умений и навыков детей.
- *промежуточный контроль* проводится в течение учебного года на занятиях каждым педагогом. Формы проведения контроля за усвоением изучаемого материала: беседа, игра, наблюдение, дидактическое упражнение и т.д. Во время проведения промежуточного контроля отслеживаются знания

тематического содержания программы. По результатам промежуточного контроля, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах и на групповом собрании.

- *итоговый контроль* (май) проводится в конце каждого учебного года, результативность работы педагогов за учебный год. Итоговый контроль проводится по картам сформированности умений и навыков по каждому блоку.

Диагностика представляет собой диагностические задания. Диагностические задания не требуют дополнительного времени. В процессе проведения занятия, педагог фиксирует решения диагностических задач каждым ребенком, при этом анализируется степень самостоятельности выполнения задания. Анализ полученных результатов позволяет педагогу наметить необходимые способы помощи отдельным детям по каждому блоку программы. Применение и использование в практике результатов педагогической диагностики дает возможность проводить занятия с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности; выявление специфики освоения программы детьми помогает педагогу в анализе собственной работы по программе. Для диагностики рекомендуется использовать одни и те же задания, чтобы установить, насколько ребенок продвинулся в своем развитии. Предлагаемые задания для диагностики являются примерными.

Формы и методы отслеживания эффективности обучения по программе:

- педагогическое наблюдение, наблюдение за коммуникативными навыками;
- опросы;
- тестирование;
- творческие задания;
- игровая деятельность.

Оценочные материалы

Определение уровня развития по блоку «Развивающие игры»

- Развитие внимания

Найди отличия.

Ребенку показывают две картинки, на которых изображено практически одно и то же (персонажи известных детям сказок, мультфильмов, сюжетные картинки и пр.). Элементы рисунка могут различаться по цвету, штриховке, орнаменту, по наличию или отсутствию какого-либо элемента. Возможны вариации в деталях одежды героя, в его расположении, позе, жестах и т.д. Таких отличий должно быть 10.

Оценка:

Нашел 9–10 отличий – высокий уровень;

6–8 отличий – средний уровень;

5 и менее отличий – низкий уровень.

- Развитие памяти

Запомни и повтори.

Называется цепочка из 10 слов. Задание: запомнить и повторить.

Чашка, ветер, дорога, елка, мальчик, солнце, дождь, сахар, книга, ложка.

Оценка:

9–10 слов – высокий уровень;

6–8 слов – средний уровень;

5 и менее слов – низкий уровень.

- Развитие мышления

Найди лишнее. Ребенку показываются серии из четырех картинок. Нужно объяснить, что, несмотря на много общего, одна картинка в каждой серии – лишняя. Задача – найти ее. На картинках могут быть изображены (лишнее выделено курсивом):

– дуб, ель, *роза*, береза;

– лев, *кот*, слон, жираф;

– *помидор*, морковь, репа, редис;

– автомобиль, *воздушный шар*, самолет, поезд;

– туфли, *носки*, сапоги, ботинки.

Не следует давать долго рассматривать изображения. После того как ребенок сделал свой выбор, его просят аргументировать ответ, можно также спросить, как можно назвать одним словом оставшиеся слова. Если ребенок выделил другое слово и аргументированно доказал свой выбор, его умение отстаивать свою точку зрения, доказывать и находить веские аргументы следует поддержать и поощрить.

Оценка:

4–5 – высокий уровень;

2–3 – средний уровень;

1 и менее – низкий уровень.

Назови лишнее. Это более сложный вариант предыдущего задания, поскольку задание надо выполнить без опоры на картинки, устно.

– корова, *волк*, лошадь, коза;

– яблоко, груша, *огурец*, слива;

– тарелка, чашка, ложка, *ведро*;

– сладкий, соленый, кислый, *маленький*;

– синий, желтоватый, *добрый*, красный.

Оценка:

4–5 – высокий уровень;

2–3 – средний уровень;

1 и менее – низкий уровень.

- Развитие воображения

Собери картинку.

Ребенку предлагается картинка, разрезанная на произвольные элементы.

Оценка:

Сам собрал правильно и быстро – высокий уровень.

Сам собрал правильно, но медленно – средний уровень.

Собрал по образцу правильно и быстро – низкий уровень.

- Развитие пространственных представлений

Графический диктант.

Задание выполняется на листе бумаги в клетку. Взрослый диктует: одна клетка вверх, две клетки вправо; одна клетка вниз, две клетки вправо, одна клетка вверх ... Точка начала узора должна быть обозначена.

Выявленные данные фиксируются в таблице в виде знаков «+» или «-».

Развитие познавательных способностей (развитие памяти, внимания, восприятия, мышления) определяется по следующим умениям обучающихся:

- собирать разрезные картинки;
- собирать картинки из кубиков (сюжетная картинка или геометрические рисунки) и пазлы разной сложности;
- дорисовывать элементы, детали, части фигур, элементы букв и цифр, картинок до заданного образца при наличии или отсутствии визуальной опоры;
- различать направления вверх – вниз и выполнять повороты вправо – влево;
- различать расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над – под, на – за, перед – за – около – между);
- находить сходные предметы, буквы, геометрические фигуры и композиции в соответствии с образцом среди ряда схожих изображений;
- классифицировать фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам;
- срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов;
- находить часть целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме);
- находить определенное количество различий между двумя схожими картинками по образцу и по памяти;
- различать по конфигурации различные фигуры, буквы и цифры;
- моделировать контуры предметов окружающей действительности и букв из счетных палочек, бумаги, природных и искусственных материалов, оригами;
- запоминать 10 не связанных между собой слов при трех - четырехкратном повторении, воспроизводить 6 из них;
- группировать по смыслу слова и запоминать их;
- запоминать стихи из 8–12 строк после нескольких повторений;
- описывать предметы, находить их по заданным признакам;
- определять последовательность событий, явлений, дать понятие времени.

Определение уровня развития по блоку «Развивающие игры»

№ п/п	Умения, навыки	Уровень		
		высокий	средний	низкий
1	Учебная мотивация ребенка			
2	Умение ребенка принять учебную задачу			
3	Умение назвать домашний			

	адрес, телефон, полные имена родителей, перечислить состав семьи.			
4	Способность манипулировать мелкими предметами, выполнять простые графические движения			
5	Развитие мышления			
6	Развитие произвольного внимания			
7	Развитие произвольной памяти			
8	Развитие воображения			
9	Развитие пространственных представлений			

Определение уровня развития по блоку «Мастерок»

№ п/п	Умения, навыки	Уровень		
		высокий	средний	низкий
1	Умение использовать в работе разные графические материалы (разные виды карандашей, мелков, красок и фломастеров), регулировать силу нажима			
2	Пользуется инструментами в соответствии с функциональным назначением			
3	Приклеивает (прикрепляет) заготовку на листе бумаги (картона), используя клеящий карандаш (пластилин).			
4	Копирует действия взрослого			
5	Соотносит образец с готовой работой			
6	Рисует предметы/объекты, состоящие из несколько частей, выделяет элементы рисунка			
7	Раскрашивает контурные рисунки, стараясь «не заходить» за контур			
8	Лепит предметы, состоящие из нескольких деталей (участвует в анализе образца, выделяет количество, форму и величину деталей, соединяет эти детали),			

	раскрашивает поделку			
--	----------------------	--	--	--

Определение уровня развития по блоку «Волшебный карандаш»

№ п/п	Умения, навыки	Уровень		
		высокий	средний	низкий
1	Знание 10-17 пальчиковых игр (стишков, содержащих действия пальчиков);			
2	Знание названия пальчиков;			
3	Умение правильно держать карандаш, ручку			
4	Умение копировать сложные сочетания извилистых линий			
5	Умение работать с трафаретом, штриховать			
6	Умение ориентироваться в тетрадке в крупную клетку			
7	Умение рисовать узоры различной сложности по образцу по клеткам			
8	Умение соединять по образцу 9, 16, 25 точек			

Определение уровня развития по блоку «Азбука здоровья»

Для диагностики используется программа развития и воспитания в детском саду В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой. С помощью наблюдения и фиксирования результатов исследуются уровни освоения программы.

Определение уровня развития общих движений

№ п/п	Двигательные умения, навыки	Начало года			Конец года		
		Уровень			Уровень		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Ходит и бегают, не наталкиваясь.						
2	Ходьба по дорожке длиной 3м, шириной 25 см.						
3	Ходьба по ограниченной поверхности без помощи взрослого.						
4	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед.						
5	Прыжки вверх, касаясь предмета, подвешенного						

	на высоте 15см от вытянутой руки ребенка.						
6	Спрыгивание с тумбы, скамейки (высота 20см) в круг диаметром 90см.						
7	Ползание на четвереньках с последующим подлезанием под дугу (высота 40 см).						
8	Передача мяча и его ловля (из 3-х раз нужно поймать 2 раза).						
9	Выполняет движения в соответствии с указанием взрослого.						

Характеристика уровней освоения блока «Азбука здоровья»

Высокий. Ребенок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Владеет техникой основных видов движений, общеразвивающих упражнений. Выполняет знакомые упражнения по словесной инструкции (без показа педагога). С удовольствием участвует в исполнении музыкально-ритмических композиций. Осуществляет элементы контроля за своими действиями и действиями сверстников, замечает нарушения правил в играх. Стремится к достижению качественных результатов выполняемых действий. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

Средний. Ребенок владеет главными элементами техники большинства движений. Способен самостоятельно выполнить упражнения на основе предварительного показа. Иногда замечает ошибки при выполнении упражнений и нарушениях правил в играх. В играх проявляет активное участие, положительно относится ко всем предлагаемым и особенно новым упражнениям.

Низкий. Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа взрослого. Нарушает правила в играх, не всегда с интересом в них участвует. Ошибок в действиях других детей не замечает.

Определение уровня развития по блоку «English Friends»

Диагностика низкий уровень.

1. «Найди зверят!»

Учитель называет английский звук. Кто первый из детей скажет, в названии какого зверя есть такой звук, может его взять.

2. «What is missing?»

Ночью, когда все спят, озорная обезьянка уносит игрушки из магазина.

Sleep! Wake up! What is missing?

3. «Волшебный мешок»

Дети отгадывают с закрытыми глазами или на ощупь через ткань, какая игрушка находится внутри.

4. Игра «Выбери и покажи цифру!»

Дети сидят за столами. Перед каждым ребенком — 4 карточки с изображением цифр (в пределах 10). Педагог называет то или иное числительное, дети смотрят на свои карточки и ищут соответствующую цифру. Те дети, у которых она есть, поднимают карточку с цифрой вверх, показывая её, затем кладут её на край стола обратной стороной вверх. Если ребёнок ошибся и показал неверную цифру, то карточку с нужной цифрой он кладет на край стола лицевой стороной вверх. Таким образом, в конце игры становится ясно, кто из детей ошибался, а кто нет.

Диагностика средний уровень.

1. «Touch red! »

На столе лежат разноцветные карточки. Ребенок должен прикоснуться к карточке, цвет которой называет учитель.

2. «Весёлые старты»

Дети выполняют действия по команде учителя. Run, please! Jump, please!

3. «Весёлый обед»

На столе лежат карточки с продуктами изображением вниз. Ребенок «ест» продукт с закрытыми глазами, пытается угадать, что он ест, затем открывает глаза и смотрит на картинку. Meat? Soup? No. Etc.

4.«Да! Нет!»

Учитель произносит небольшие предложения. Если предложение правильное, соответствует действительности, дети кивают головами и говорят «Yes!», если нет - «No!» Dogs like meat. Rabbits like sausage.

5. Игра с мячом «Скажи слово по-английски!»

Диагностика высокий уровень.

1. «Guess, please!»

- I am green. I can swim. I can jump. (a frog)

- I can run. I can climb. I can catch (дать перевод) a mouse. (a cat)

- I am brown. I can climb. (a bear)

- I am grey. I can run. I can catch a rabbit and a hare. (a wolf)

- I am orange. I can run. I can catch a rabbit . (a fox)

2.«Обед в Зоопарке»

Учитель раздает детям картинки с изображением продуктов. Затем разные животные начинают «говорить», что они любят. I like meat. I like milk. Дети, у которых есть картинки нужных продуктов, приносят и «кормят».

3.«Отгадай!»

Для каждого ребенка подготавливается конверт с его именем и три картинки (лягушка, цыпленок, мышка). Учитель : I am grey. I can run. I like bread and cheese. Дети должны из трёх предложенных выбрать картинку с мышкой и

вложить её в конверт.

4.«Какие краски использовал художник?»

Учитель показывает детям нарисованную картинку. Дети отвечают, какие краски использовал художник. Green, red, black, blue.

Показатели результативности образовательной программы диагностируются с помощью следующих форм и методов:

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности речевых умений и навыков (аудирование)	- Прослушивание аудиозаписей, выполнение заданий на понимание прослушанного материала. - Диагностические задания по развитию навыков аудирования. - Диктант-рисунок.
Уровень сформированности речевых умений и навыков (говорение). Диалогическая речь. Монологическая речь.	- Индивидуальные задания с последующей их проверкой. - Устный опрос с целью выявления произносительных, грамматических и лексических навыков. - Беседы с обучающимися на заданную тему. - Рассказ обучающихся на заданную тему. - Тестирование на правильность фонетического, грамматического и лексического оформления высказываний.
Уровень сформированности навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других детей.	- Анализ поведения обучающихся на занятии в процессе решения коммуникативной задачи.
Развитие психических процессов учащихся: мышление, память и внимание	- Анализ активности обучающихся на занятиях.
Уровень сформированности навыков учебной деятельности.	- Наблюдения за поведением обучающихся на занятиях.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Методическое обеспечение программы включает:

- УМК «Развивающие игры»;
- УМК «Мастерок»;
- мультимедийные презентации;

- картотека игр.

Методы организации занятий

В основе реализации программы лежат методы обучения, соответствующие возрастным особенностям дошкольников.

Методы обучения (классификация методов по способам передачи и получения информации):

- Вербальные;
- Наглядные;
- Игровые.

Формы организации сотрудничества с родителями

Содержание работы с родителями состоит в следующем:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные праздники, помощь в создании дидактических пособий, материалов);

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия УДОД и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Формы работы с родителями:

Наглядная информация - освещение педагогического процесса и в то же время не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Наиболее распространены следующие формы наглядно-текстовой информации:

- выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей; групповые выставки детских работ (периодически);
- фотовитрины - стенды представленные фотографиями детей, отражающих их деятельность в группах раннего развития "Росток"
- видеотека включает записи детских праздников, открытых занятий.

Дни открытых занятий- способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами обучения и развития дошкольников и позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка. Иногда "день открытых дверей" помогает преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к ребенку, увидеть его в другом, ранее неизвестном свете. Проводятся 2 раза в год: в декабре и апреле. Организация видеосъемки занятий с последующим показом их родителям по телевизорам, расположенным в коридорах.

Консультация – это встреча педагогов с родителями, во время которой собираются первичные данные о ребенке, обсуждаются потребности семьи, проводится неформальное наблюдение и скрининг его развития, обсуждаются результаты и даются рекомендации относительно обучения, воспитания.

Проведение родительских собраний:

1) Общие родительские собрания – проводятся с целью знакомства с нормативно-правовыми документами МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», основными направлениями, задачами, о создании в центре благоприятных условий для реализации здоровьесберегающих технологий, формированию у учащихся и их семей здорового образа жизни, итогами работы.

2) Групповые родительские собрания – проводятся с целью определение путей тесного сотрудничества семьи и УДО, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

На родительских собраниях анализируются успехи обучающихся, характеризуются их возможности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов.

Литература для педагогов

1. Борисова, М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования [Текст]: Учебно–методическое пособие / М.М. Борисова. – М.: Обруч, 2014. – 256 с.
2. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] / Л.Н. Вахрушева. - М.: Форум, 2019. – 189 с.
3. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет [Текст] / Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
4. Тимофеева, С. 365 упражнений для раннего развития маленьких умничек [Текст] / С. Тимофеева, И. Терентьева, А. Шевченко. – М.: Малыш, 2018. – 256 с.
5. Узорова, О.В. 350 упражнений для развития логики и внимания [Текст] / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ, 2017. – 288 с.
6. The ABC FUN [Текст] / Сост. А.П. Бурлакова. – М., 2006.
7. Астафьева, М.Д. Игры для детей изучающих английский язык [Текст] / М.Д. Астафьева. - М.: Мозайка-Синтез, 2006.
8. Вронская, И.В. 105 занятий по английскому языку [Текст] / И.В. Вронская. – СПб., 2006.
9. Горчев, А. Ю. Тесты текущей успеваемости [Текст] / А.Ю. Горчев. – Обнинск: Титул, 2010.
10. Грызулина, Н.П. Я играю и учу английский [Текст] / Н.П. Грызулина, Ю.Н. Бузина, Г.И. Туголукова. – М., 2003.
11. Еремина, О.П. Книга для учителя [Текст] / О.П. Еремина, Л.Р. Позднякова, Т.И. Ижогина. - Ростов-на-Дону, 1993.
12. Игра как средство обучения младших школьников: Методическое пособие [Текст] / Сост. Т.В. Сергиенко. – Новокузнецк: ИПК, 2009.
13. Клементьева, Т.Б. Прописи по английскому языку [Текст] / Т.Б. Клементьева. - М., 2010.
14. Лосева, С.В. Английский в рифмах [Текст] / С.В. Лосева. - М.: ТОО Новина, 1995.

15. Негневицкая, Е.И. Книга для учителя [Текст] / Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко, Е.А. Ленская. – М.: Просвещение, 1994.
16. Скультэ, В.И. Английский язык для детей [Текст] / В.И. Скультэ. – СПб.: Комета, 1995.

Литература для родителей

1. Гаврина, С.Е. Самые важные тесты для дошкольников. Тренируем память, внимание, мышление. 6-7 лет [Текст] / С.Е. Гаврина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 47 с.
2. Жукова, О.С. Рисуем по клеточкам и точкам [Текст] / О.С. Жукова. – М.: АСТ, 2018. – 16 с.
3. Жукова, О.С. Тренируем мышление и логику [Текст] / О.С. Жукова. – М.: АСТ, 2016. – 32 с.
4. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики [Текст] / Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.
5. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка [Текст] / Ю. Соколова. – М.: Эксмо, 2010. – 64 с.

**Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Росток» по блоку «Развивающие игры»**

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Групповое занятие	2	Ориентация в пространстве	каб №	Устный опрос по теме ориентация в пространстве, игра «Кто, где находится»
2		Групповое занятие	2	Развитие мелкой моторики	каб №	Работа с карточками «Что лишнее»
3		Групповое занятие	2	Память	каб №	Работа с карточками «Лесенка»
4		Групповое занятие	2	Классификация по признакам	каб №	Работа с карточками «Геометрические фигуры»
5		Групповое занятие	2	Выделение части предмета	каб №	Практическая работа «Сложи Колобка из разрезанных частей».
6		Групповое занятие	2	Понятия «слева - справа», «перед - за»	каб №	Работа с карточками «Что изменилось»
7		Групповое занятие	2	Память	каб №	Практическая работа «Выкладывание из палочек домика, мышки, зайчика»
8		Групповое занятие	2	Сходство – различие	каб №	Работа с карточками «Найди отличия»
9		Групповое занятие	2	Геометрические фигуры	каб №	Работа с карточками: «Подбери картинку», «Сложи круг».
10		Групповое	2	Ориентация на листе	каб №	Работа с карточками «Подбери

		занятие				картинку».
11		Групповое занятие	2	Складывание «Колумбово яйцо»	каб №	Практическая работа с шнуровальным планшетом, шнуровка «Ёлочки»
12		Групповое занятие	2	Тактильные ощущения	каб №	Устный опрос Счет предметов
13		Групповое занятие	2	Лабиринт	каб №	Работа с карточками «Что сначала, что потом».
14		Групповое занятие	2	Графический диктант	каб №	Практическая работа «Графический диктант»
15		Групповое занятие	2	Преобразование палочек	каб №	Работа с карточками игра «Цвет, форма, размер»
16		Групповое занятие	2	Воображение	каб №	Практическая работа: рисование по клеткам, выкладывание фигур из палочек
17		Групповое занятие	2	Работа по линейке – трафаретке	каб №	Работа с карточками «Что для чего».
18		Групповое занятие	2	Логическое мышление	каб №	Работа с карточками «Подбери картинку».
19		Групповое занятие	2	Внимание и память	каб №	Тестовые задания «Виды воздушного транспорта»
20		Групповое занятие	2	Творческое воображение	каб №	Работа с карточками «Преобразование фигур».
21		Групповое занятие	2	Осень. Сравнение, анализ	каб №	Работа с карточками «Один – много».
22		Групповое занятие	2	Зима. Пара	каб №	Работа с карточками «Найди пару»
23		Групповое	2	Весна. Сходство и различие	каб №	Работа с карточками «Что перепутал

		занятие				художник».
24		Групповое занятие	2	Лето. Признаки	каб №	Работа с карточками «Времена года».
25		Групповое занятие	2	Логические задачи	каб №	Работа с карточками «Подбери по смыслу».
26		Групповое занятие	2	Память	каб №	Работа с карточками «Геометрические фигуры».
27		Групповое занятие	2	Восприятие	каб №	Работа с карточками «Картинки-половинки».
28		Групповое занятие	2	Внимание. Память	каб №	Практическая работа «Ориентирование на альбомном листе».
29		Групповое занятие	2	Графический диктант	каб №	Работа с карточками «Запомни и нарисуй»
30		Групповое занятие	2	Геометрические фигуры	каб №	Работа с карточками «Найди девятого».
31		Групповое занятие	2	Классификация предметов	каб №	Практическая работа «Рисование по клеткам по образцу».
32		Групповое занятие	2	Внимание и творческое воображение	каб №	Работа с карточками «Мир вокруг нас»
33		Групповое занятие	2	Логическое мышление	каб №	Работа с карточками «Логические цепочки».
34		Групповое занятие	2	Отгадывание ребусов	каб №	Практическая работа «Отгадывание ребусов».
35		Групповое занятие	2	Тактильные ощущения	каб №	Работа с карточками «Цвет, форма, размер».
36		Групповое занятие	2	Логическое мышление	каб №	Контрольная работа

Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Росток» по блоку «Развивающие игры» второго года обучения

№ п/п	Месяц Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		групповое занятие	2	Фонематический слух	каб №	Тестовые задания «Звуковой анализ»
2		групповое занятие	2	Скороговорки	каб №	Работа с карточками «Узнай по аналогии»
3		групповое занятие	2	Работа по трафарету	каб №	Практическая работа «Найди по контуру».
4		групповое занятие	2	Эмоции	каб №	Работа с карточками «Определи эмоции»
5		групповое занятие	2	Выкладывание из палочек	каб №	Работа с карточками «Повтори рисунок из палочек»
6		групповое занятие	2	Рисование фигур по клеточкам	каб №	Работа с карточками «Повтори рисунок по клеткам»
7		групповое занятие	2	Работа с линейками-трафаретами	каб №	Практическая работа с линейками-трафаретами. «Найди по контуру»
8		групповое занятие	2	Пальчиковые игры	каб №	Работа с карточками «Найди различия»
9		групповое занятие	2	Понятие «карта»	каб №	Практическая работа «дойди до домика по карте»
10		групповое занятие	2	Прохождение лабиринтов	каб №	Работа с карточками «Лабиринт»
11		групповое	2	Профессии	каб №	Работа с карточками «Профессии»

		занятие				
12		групповое занятие	2	Рисование узоров по трафарету	каб №	Практическая работа «Рисунок по трафарету»
13		групповое занятие	2	Времена года	каб №	Работа с карточками «Времена года»
14		групповое занятие	2	Рисунки из геометрических фигур	каб №	Практическая работа. Рисунки из геометрических фигур
15		групповое занятие	2	Рисование по клеткам	каб №	Работа с карточками. Рисование по клеткам
16		групповое занятие	2	Вид, форма, цвет	каб №	Практическая работа «Измени форму, цвет, размер»
17		групповое занятие	2	Логическое мышление	каб №	Работа с карточками «Логика»
18		групповое занятие	2	Выкладывание по образцу	каб №	Работа с карточками «Найди пару»
19		групповое занятие	2	Внимание	каб №	Тестовые задания на внимание
20		групповое занятие	2	Внимание и память	каб №	Работа с карточками на запоминание
21		групповое занятие	2	Сравнение, анализ	каб №	Работа с карточками «Истории в картинках»
22		групповое занятие	2	Моделирование отношений	каб №	Работа с карточками. Моделирование отношений между понятиями
23		групповое занятие	2	Выкладывание из палочек по образцу	каб №	Работа с карточками. Выкладывание из палочек по образцу
24		групповое занятие	2	Фонематический слух	каб №	Работа с карточками «Найди звук»
25		групповое	2	Работа на шнуровальном	каб №	Практическая работа на

		занятие		планшете		шнуровальном планшете
26		групповое занятие	2	Форма и размер	каб №	Практическая работа «Форма и размер»
27		групповое занятие	2	Отгадывание загадок	каб №	Практическая работа. Ориентирование на листе в клетку
28		групповое занятие	2	Соедини точки по образцу	каб №	Работа с карточками «Соедини точки по образцу»
29		групповое занятие	2	Геометрический материал	каб №	Работа с карточками «Найди фигуру»
30		групповое занятие	2	Память	каб №	Работа с карточками «Память»
31		групповое занятие	2	Ориентирование на плоскости	каб №	Практическая работа. Ориентирование на плоскости
32		групповое занятие	2	Язык рисунков	каб №	Работа с карточками «Логика»
33		групповое занятие	2	Построение из фигур	каб №	Работа с карточками «Повтори рисунок из фигур»
34		групповое занятие	2	Логическое мышление	каб №	Работа с карточками «Сложи 10 квадратов»
35		групповое занятие	2	Отгадывание ребусов и шарад	каб №	Практическая работа. Отгадывание ребусов и шарад
36		групповое занятие	2	Графический диктант	каб №	Контрольная работа

Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Росток» по блоку «Мастерок» первого года обучения

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Групповое занятие	2	Солнышко из цветных полос на палочке.	каб. №	Практическая работа «Солнышко из цветных полос на палочке»
2		Групповое занятие	2	Маннe рисунки.	каб. №	Практическая работа «Маннe рисунки»
3		Групповое занятие	2	Рисуем грибы и ягоды.	каб. №	Практическая работа рисунок «Грибы и ягоды»
4		Групповое занятие	2	Аппликация «Деревья».	каб. №	Практическая работа. Аппликация «Деревья» Выставка выполненных работ.
5		Групповое занятие	2	Колобок.	каб. №	Практическая работа аппликация «Колобок»
6		Групповое занятие	2	Мышка из картона.	каб. №	Практическая работа «Мышка из картона»
7		Групповое занятие	2	Рисуем ладошками солнышко.	каб. №	Практическая работа «Солнышко»
8		Групповое занятие	2	Хризантемы.	каб. №	Практическая работа «Хризантемы» Выставка выполненных работ
9		Групповое занятие	2	Зайчик из сердечек.	каб. №	Практическая работа «Зайчик из сердечек»

10		Групповое занятие	2	Рисуем пластилином цветы.	каб. №	Практическая работа «Пластилиновые цветы»
11		Групповое занятие	2	Поделка «Лебеди летят на юг».	каб. №	Практическая работа «Лебеди летят на юг».
12		Групповое занятие	2	Рисуем город.	каб. №	Практическая работа «Город» Выставка выполненных работ
13		Групповое занятие	2	Аппликация «Зима».	каб. №	Практическая работа «Зима»
14		Групповое занятие	2	Снежинки из бумаги.	каб. №	Практическая работа. Снежинки из бумаги.
15		Групповое занятие	2	Елочные игрушки.	каб. №	Практическая работа. Елочные игрушки.
16		Групповое занятие	2	Рисуем небо.	каб. №	Практическая работа. «Небо» выставка выполненных работ
17		Групповое занятие	2	Манные рисунки автобуса, автомобиля.	каб. №	Практическая работа «Манные рисунки автобуса, автомобиля»
18		Групповое занятие	2	Аппликация «Кораблик».	каб. №	Практическая работа Аппликация «Кораблик».
19		Групповое занятие	2	Аппликация «Самолет».	каб. №	Практическая работа «Самолет»
20		Групповое занятие	2	Рисуем средства передвижения.	каб. №	Практическая работа. Рисунок гуашью. Выставка выполненных работ
21		Групповое занятие	2	Плетение осенних листочков.	каб. №	Практическая работа «Осенние листья»
22		Групповое занятие	2	Аппликация «Снеговичок».	каб. №	Практическая работа «Снеговичок».

23		Групповое занятие	2	Поделка «Сердце с цветами».	каб. №	Практическая работа «Сердце с цветами».
24		Групповое занятие	2	Рисуем лето.	каб. №	Практическая работа рисунок «Лето». Выставка выполненных работ
25		Групповое занятие	2	Ежик.	каб. №	Практическая работа «Ёжик»
26		Групповое занятие	2	Поделка «Ромашка».	каб. №	Практическая работа «Ромашка»
27		Групповое занятие	2	Поделка «Тортик».	каб. №	Практическая работа «Тортик»
28		Групповое занятие	2	Оригами «Собачка».	каб. №	Практическая работа оригами «Собачка». Выставка выполненных работ.
29		Групповое занятие	2	Поделка «Ракета».	каб. №	Практическая работа «Ракета».
30		Групповое занятие	2	Аппликация из бумажных ладошек «Друзья Копатыча».	каб. №	Практическая работа «Друзья Копатыча».
31		Групповое занятие	2	Оригами «Лошадка».	каб. №	Практическая работа оригами «Лошадка».
32		Групповое занятие	2	Тестоластика «Необычные зверюшки».	каб. №	Практическая работа «Необычные зверюшки». Выставка выполненных работ
33		Групповое занятие	2	Рисуем кляксы.	каб. №	Практическая работа «Кляксы»
34		Групповое занятие	2	Тестоластика «Цветущий куст».	каб. №	Практическая работа «Цветущий куст».
35		Групповое	2	Поделка «Цветы».	каб. №	Практическая работа «Цветы».

		занятие				
36		Групповое занятие	2	Поделка «Бабочка».	каб. №	Практическая работа «Бабочка». Выставка выполненных работ

Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Росток» по блоку «Мастерок» второго года обучения

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Групповое занятие	2	Поделка «Лебедь».	каб. №	Практическая работа Поделка «Лебедь».
2		Групповое занятие	2	Оригами «Кораблик».	каб. №	Практическая работа Оригами «Кораблик».
3		Групповое занятие	2	Рисуем пластилином «Морской пейзаж».	каб. №	Практическая работа «Морской пейзаж».
4		Групповое занятие	2	Аппликация «Дерево дружбы».	каб. №	Практическая работа «Дерево дружбы». Выставка выполненных работ.
5		Групповое занятие	2	Поделка «Кошка».	каб. №	Практическая работа. Поделка «Кошка».
6		Групповое занятие	2	Рисуем Винни-Пуха и его друзей.	каб. №	Практическая работа «Винни-Пух»
7		Групповое занятие	2	Оригами «Лягушонок».	каб. №	Практическая работа. Оригами «Лягушонок»
8		Групповое занятие	2	Аппликация «Любимое средство передвижения».	каб. №	Практическая работа «Любимое средство передвижения». Выставка выполненных работ
9		Групповое занятие	2	Поделка «Самолет».	каб. №	Практическая работа «Самолет»
10		Групповое	2	Подвеска «Самоцвет».	каб. №	Практическая работа. Подвеска

		занятие				«Самоцвет».
11		Групповое занятие	2	Рисование «Моя будущая профессия».	каб. №	Практическая работа. Рисунок «Моя будущая профессия».
12		Групповое занятие	2	Пташка из соленого теста.	каб. №	Практическая работа. Пташка из соленого теста. Выставка выполненных работ
13		Групповое занятие	2	Гирлянды из снежинок.	каб. №	Практическая работа. Гирлянды из снежинок.
14		Групповое занятие	2	Рисуем снеговика.	каб. №	Практическая работа. Рисунок «Снеговик»
15		Групповое занятие	2	Открытка деду Морозу.	каб. №	Практическая работа «Открытка Деду Морозу»
16		Групповое занятие	2	Тестоластика «Свеча».	каб. №	Практическая работа поделка «Свеча». Выставка выполненных работ
17		Групповое занятие	2	Рисуем букет.	каб. №	Практическая работа Рисунок «Букет»
18		Групповое занятие	2	Оригами «Тюльпан».	каб. №	Практическая работа. Оригами «Тюльпан».
19		Групповое занятие	2	Аппликация из бумажных комочков.	каб. №	Практическая работа. Аппликация из бумажных комочков.
20		Групповое занятие	2	Солнышко в технике «торцевание».	каб. №	Практическая работа «Солнышко» Выставка выполненных работ
21		Групповое занятие	2	Рисуем осеннее дерево.	каб. №	Практическая работа «Осеннее дерево»
22		Групповое занятие	2	Снежинки из бумажных полос.	каб. №	Практическая работа «Снежинки»
23		Групповое занятие	2	Весенние украшения на окна.	каб. №	Практическая работа. Весенние украшения на окна.

24		Групповое занятие	2	Рисуем пластилином «Летние фантазии».	каб. №	Практическая работа «Летние фантазии». Выставка выполненных работ
25		Групповое занятие	2	Коробочка с сюрпризом.	каб. №	Практическая работа «Коробочка с сюрпризом»
26		Групповое занятие	2	Оригами «Слоник».	каб. №	Практическая работа «Слоник»
27		Групповое занятие	2	Украшения из соленого теста.	каб. №	Практическая работа «Украшения из соленого теста»
28		Групповое занятие	2	Рисуем самовар.	каб. №	Практическая работа «Самовар» Выставка выполненных работ
29		Групповое занятие	2	Рисуем пластилином «Полет в Космос».	каб. №	Практическая работа Рисунок «Полет в Космос».
30		Групповое занятие	2	Поделка «Бабочки и стрекозы».	каб. №	Практическая работа «Бабочки и стрекозы».
31		Групповое занятие	2	Подвеска «Звезда».	каб. №	Практическая работа подвеска «Звезда».
32		Групповое занятие	2	Поделка «Пушистик Лучик».	каб. №	Практическая работа «Пушистик Лучик». Выставка выполненных работ
33		Групповое занятие	2	Поделка «Шляпки».	каб. №	Практическая работа «Шляпки»
34		Групповое занятие	2	Подвеска из соленого теста.	каб. №	Практическая работа. Подвеска из соленого теста.
35		Групповое занятие	2	Цветы в технике «пуантель».	каб. №	Практическая работа. Цветы в технике «пуантель».
36		Групповое занятие	2	Поделка «Колокольчик»	каб. №	Практическая работа «Колокольчик» Итоговая выставка работ

Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Росток» по блоку «Волшебный карандаш» первого года обучения

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Групповое занятие	2	Ориентация в пространстве	каб. №	Устный опрос по теме ориентация в пространстве, игра «Кто, где находится»
2		Групповое занятие	2	Пальчиковые игры.	каб. №	Устный опрос «Рассказать и показать пальчиковую игру»
3		Групповое занятие	2	Выкладывание из палочек.	каб. №	Контрольное упражнение «Выкладывание из палочек по образцу».
4		Групповое занятие	2	Ориентирование на листе в клетку.	каб. №	Контрольное упражнение «Рисование по клеткам квадратов».
5		Групповое занятие	2	Колобок.	каб. №	Контрольное упражнение «Рисование узоров по клеткам».
6		Групповое занятие	2	Репка.	каб. №	Контрольное упражнение «Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание».
7		Групповое занятие	2	Теремок.	каб. №	Контрольное упражнение «Выполнение штриховки волнами».
8		Групповое занятие	2	Приключения Буратино.	каб. №	Контрольное упражнение «Графический диктант».
9		Групповое занятие	2	Рисование цветов по клеткам.	каб. №	Контрольное упражнение «Рисование цветов по клеткам по образцу».
10		Групповое занятие	2	Соедини точки по образцу.	каб. №	Контрольное упражнение «Соедини точки по образцу».

11		Групповое занятие	2	Работа на шнуровальном планшете.	каб. №	Контрольное упражнение «Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете».
12		Групповое занятие	2	Математические раскраски.	каб. №	«Контрольное упражнение Раскрашивание рисунка по заданным цифрам».
13		Групповое занятие	2	Волшебные снежинки.	каб. №	Контрольное упражнение «Рисование снежинок по клеткам по образцу».
14		Групповое занятие	2	Приключения снеговика.	каб. №	Контрольное упражнение «Соедини точки по образцу».
15		Групповое занятие	2	Письмо деду Морозу.	каб. №	Контрольное упражнение «Выкладывание из палочек по образцу».
16		Групповое занятие	2	Елкин праздник.	каб. №	Контрольное упражнение «Графический диктант».
17		Групповое занятие	2	Виды транспорта.	каб. №	Контрольное упражнение «Рисование с помощью линейки-трафарета, выполнение штриховки наклонными линиями».
18		Групповое занятие	2	Корабли.	каб. №	Контрольное упражнение «Рисование с помощью линейки-трафарета, выполнение штриховки волнистыми линиями».
19		Групповое занятие	2	Машины.	каб. №	Контрольное упражнение «Рисование с помощью линейки-трафарета, выполнение штриховки горизонтальными линиями».
20		Групповое занятие	2	Наземный транспорт.	каб. №	Контрольное упражнение «Рисование с помощью линейки-трафарета, выполнение штриховки вертикальными линиями».
21		Групповое занятие	2	Осенние превращения.	каб. №	Контрольное упражнение «Выкладывание из палочек по образцу».
22		Групповое	2	Зимние чудеса.	каб. №	Контрольное упражнение «Рисование по

		занятие				клеткам по образцу».
23		Групповое занятие	2	Весенняя капель.	каб. №	Контрольное упражнение «Соедини точки по образцу».
24		Групповое занятие	2	Летние приключения.	каб. №	Контрольное упражнение «Графический диктант».
25		Групповое занятие	2	Лесные звери.	каб. №	Контрольное упражнение «Рисование с помощью линейки-трафарета, выполнение штриховки наклонными линиями».
26		Групповое занятие	2	Дикие птицы.	каб. №	Контрольное упражнение «Рисование с помощью линейки-трафарета, выполнение штриховки волнистыми линиями».
27		Групповое занятие	2	Насекомые.	каб. №	Контрольное упражнение «Рисование с помощью линейки-трафарета, выполнение штриховки горизонтальными линиями».
28		Групповое занятие	2	Морские обитатели.	каб. №	Контрольное упражнение «Рисование с помощью линейки-трафарета, выполнение штриховки вертикальными линиями».
29		Групповое занятие	2	Космический транспорт.	каб. №	Контрольное упражнение «Рисование по клеткам по образцу».
30		Групповое занятие	2	Парад планет.	каб. №	Контрольное упражнение «Выкладывание из палочек по образцу».
31		Групповое занятие	2	Разноцветный звездопад.	каб. №	Контрольное упражнение «Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете».
32		Групповое занятие	2	Цифровая рисовалка.	каб. №	Контрольное упражнение «Раскрашивание рисунка по заданным цифрам».
33		Групповое занятие	2	Графический диктант.	каб. №	Контрольное упражнение «Графический диктант».
34		Групповое	2	Рисование по	каб. №	Контрольное упражнение «Рисование по

		занятие		клеткам по образцу.		клеткам по образцу».
35		Групповое занятие	2	Рисуем вместе с Аленкой любимый город.	каб. №	Контрольное упражнение «Графический диктант».
36		Групповое занятие	2	Лабиринтовые дорожки и узоры.	каб. №	Контрольное упражнение «Раскрашивание по заданным цифрам или буквам, чтобы получилась дорожка».

**Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Росток» по блоку «Волшебный карандаш» второго года обучения**

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Групповое занятие	2	Виды городского транспорта.	каб. №	Контрольное упражнение «Выполнение штриховки горизонтальными линиями».
2		Групповое занятие	2	Техника.	каб. №	Контрольное упражнение «Выполнение штриховки вертикальными линиями».
3		Групповое занятие	2	Наземный транспорт.	каб. №	Контрольное упражнение «Выполнение штриховки наклонными линиями».
4		Групповое занятие	2	Любимое средство передвижения.	каб. №	Контрольное упражнение «Выполнение штриховки волнистыми линиями».
5		Групповое занятие	2	Айболит.	каб. №	Контрольное упражнение «Рисование узоров по клеткам».
6		Групповое занятие	2	Винни-Пух и его друзья.	каб. №	Контрольное упражнение «Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание».
7		Групповое занятие	2	Приключения Царевны-лягушки.	каб. №	Контрольное упражнение «Выполнение штриховки волнами».
8		Групповое занятие	2	Незнайка и его друзья.	каб. №	Контрольное упражнение «Графический диктант».
9		Групповое занятие	2	Фрукты.	каб. №	Контрольное упражнение «Выполнение штриховки горизонтальными линиями».
10		Групповое занятие	2	Овощи.	каб. №	Контрольное упражнение «Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание».

11		Групповое занятие	2	Ягоды.	каб. №	Контрольное упражнение «Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете».
12		Групповое занятие	2	Грибы.	каб. №	Контрольное упражнение «Выкладывание из палочек по образцу».
13		Групповое занятие	2	Такие разные снежинки.	каб. №	Контрольное упражнение «Рисование снежинок по клеткам по образцу».
14		Групповое занятие	2	Снеговичок.	каб. №	Контрольное упражнение «Рисование снеговика с помощью линейки-трафарета».
15		Групповое занятие	2	Зимние узоры.	каб. №	Контрольное упражнение «Рисование узоров по клеткам».
16		Групповое занятие	2	Новогодние подарки.	каб. №	Контрольное упражнение «Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание».
17		Групповое занятие	2	Цветы.	каб. №	Контрольное упражнение «Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание».
18		Групповое занятие	2	Садовые цветы.	каб. №	Контрольное упражнение «Рисование садовых цветов с помощью линейки-трафарета и их штриховка».
19		Групповое занятие	2	Луговые цветы.	каб. №	Контрольное упражнение «Рисование луговых цветов с помощью линейки-трафарета и их штриховка».
20		Групповое занятие	2	Подарок маме.	каб. №	Контрольное упражнение «Графический диктант».
21		Групповое занятие	2	Листья деревьев.	каб. №	Контрольное упражнение «Рисование листьев деревьев с помощью линейки-трафарета и их штриховка».
22		Групповое	2	Одежда.	каб. №	Контрольное упражнение «Выполнение

		занятие				шнуровки на шнуровальном планшете».
23		Групповое занятие	2	Посуда.	каб. №	Контрольное упражнение «Выкладывание из палочек по образцу».
24		Групповое занятие	2	Продукты питания.	каб. №	Контрольное упражнение «Графический диктант».
25		Групповое занятие	2	Графический диктант.	каб. №	Контрольное упражнение «Графический диктант».
26		Групповое занятие	2	Работа на шнуровальном планшете.	каб. №	Контрольное упражнение «Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете».
27		Групповое занятие	2	Мандала.	каб. №	Контрольное упражнение «Мандала».
28		Групповое занятие	2	Соедини точки по образцу.	каб. №	Контрольное упражнение «Соедини точки по образцу».
29		Групповое занятие	2	Космос.	каб. №	Контрольное упражнение «Выполнение штриховки».
30		Групповое занятие	2	Воздушный транспорт.	каб. №	Контрольное упражнение «Рисование с помощью линейки-трафарета и выполнение штриховки».
31		Групповое занятие	2	Ракеты.	каб. №	Контрольное упражнение «Выкладывание из палочек по образцу».
32		Групповое занятие	2	Работа на шнуровальном планшете.	каб. №	Контрольное упражнение «Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете».
33		Групповое занятие	2	Рисование предметов по клеткам по образцу.	каб. №	Контрольное упражнение «Рисование по клеткам по образцу».
34		Групповое	2	Графический	каб. №	Контрольное упражнение

		занятие		диктант.		«Графический диктант».
35		Групповое занятие	2	Кругосветное путешествие с Аленкой.	каб. №	Контрольное упражнение «Соедини точки по образцу».
36		Групповое занятие	2	Сколько мы всего узнали!	каб. №	Контрольное упражнение «Графический диктант».

Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Росток» по блоку «Азбука здоровья» первого года обучения

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		групповое занятие	2	Необычный спортивный зал - вводное занятие	каб № 305	Контрольная подвижная игра «Солнышко и дождик». Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2		групповое занятие	4	Куклы-неваляшки	каб № 305	Контрольное упражнение «Сбей кегли». Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
3		групповое занятие	4	Веселое путешествие	каб № 305	Контрольная практическая работа: метание малого мяча правой и левой рукой.
4		групповое занятие	4	Едем к бабушке в деревню	каб № 305	Контрольная практическая работа: метание правой, левой рукой в горизонтальную цель.
5		групповое занятие	4	Есть у нас веселый мячик	каб № 305	Контрольная практическая работа: передача и ловля мяча в парах.
6		групповое занятие	4	В гостях у Антошки	каб № 305	Контрольная практическая работа: прыжки вверх с места.
7		групповое занятие	4	Кто сказал «Мяу»?	каб № 305	Контрольная практическая работа: ползание под дугами, в туннеле.
8		групповое занятие	4	Шел по лесу Дед Мороз	каб № 305	Контрольная практическая работа: музыкально-ритмическая композиция «Антошка».

9		групповое занятие	4	Эти забавные животные	каб № 305	Контрольная практическая работа: имитация движений различных животных.
10		групповое занятие	4	По кочкам, по кочкам	каб № 305	Контрольная практическая работа: прыжки с места в длину, из обруча в обруч.
11		групповое занятие	4	На помощь зайцам	каб № 305	Контрольная практическая работа: преодоление полосы препятствий произвольным способом.
12		групповое занятие	4	Не теряй равновесие	каб № 305	Контрольная практическая работа: музыкально-ритмическая композиция «Шел по лесу Дед Мороз».
13		групповое занятие	4	Ловкие, умелые.	каб № 305	Контрольная практическая работа: метание малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель.
14		групповое занятие	4	Непоседы	каб № 305	Контрольная практическая работа: прыжки через короткую скакалку (вращение вперед).
15		групповое занятие	4	Веселый мячик	каб № 305	Контрольная практическая работа: отбивание (ведение) мяча на месте.
16		групповое занятие	4	Палочка-выручалочка	каб № 305	Контрольные упражнения с гимнастической палкой.
17		групповое занятие	4	Вместе весело шагать	каб № 305	Контрольная практическая работа: преодоление полосы препятствий произвольным способом.
18		групповое занятие	4	Буратино ищет друзей	каб № 305	Контрольная практическая работа: музыкально-ритмическая композиция «Буратино».

19		групповое занятие	2	Скоро лето- занятие итоговое	каб № 305	Контрольная практическая работа: полоса препятствий. Итоговый контроль
----	--	----------------------	---	---------------------------------	-----------	--

Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Росток» по блоку «Азбука здоровья» второго года обучения

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		групповое занятие	2	Необычный спортивный зал - вводное занятие	каб № 305	Контрольная подвижная игра «Солнышко и дождик». Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2		групповое занятие	4	У дружных дело спорится	каб № 305	Контрольные упражнения с кубиками. Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
3		групповое занятие	4	Растем здоровыми	каб № 305	Контрольные упражнения с ведением мяча
4		групповое занятие	4	Школа мяча	каб № 305	Контрольная практическая работа: отбивание и ловля мяча от пола.
5		групповое занятие	4	На арене цирка	каб № 305	Контрольная практическая работа: прокатывание обруча в парах.
6		групповое занятие	4	Ловкие ребята	каб № 305	Контрольная практическая работа: ведение мяча с продвижением.
7		групповое занятие	4	Чунга-чанга	каб № 305	Контрольная практическая работа: музыкально-ритмическая композиция «Чунга-чанга».
8		групповое занятие	4	Школа мяча	каб № 305	Контрольная практическая работа: передача мяча двумя руками от груди

						с отскоком от пола.
9		групповое занятие	4	Котята на скамейке	каб № 305	Контрольная практическая работа: ходьба на повышенной опоре.
10		групповое занятие	4	Веселые воробушки	каб № 305	Контрольная практическая работа: спрыгивание с повышенной опоры на полусогнутые ноги.
11		групповое занятие	4	Поможем друг другу	каб № 305	Контрольная практическая работа: прыжки (ноги-врозь, ноги-скрестно).
12		групповое занятие	4	Рыбачек	каб № 305	Контрольная практическая работа: полоса препятствий.
13		групповое занятие	4	Мы любим танцевать	каб № 305	Контрольная практическая работа: музыкально-ритмические композиции.
14		групповое занятие	4	Белочка	каб № 305	Контрольная практическая работа: подбрасывание и ловля малого мяча одной рукой.
15		групповое занятие	4	Жонглеры	каб № 305	Контрольная практическая работа: метание мешочков на дальность правой и левой рукой от плеча.
16		групповое занятие	4	Космонавты	каб № 305	Контрольная практическая работа: прыжки через набивные мячи, отталкиваясь двумя ногами.
17		групповое занятие	4	Медвежата	каб № 305	Контрольная практическая работа: передача мяча в парах.
18		групповое занятие	4	По дорожке...	каб № 305	Контрольная практическая работа: полоса препятствий. Итоговый контроль
19		групповое	2	Скоро лето-	каб № 305	Контрольная практическая работа:

		занятие		заключительное занятие		полоса препятствий. Итоговый контроль
--	--	---------	--	------------------------	--	--

**Календарный учебный график
Блока «English Friends»
первого года обучения**

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		групповое занятие	2	В гостях у английской королевы. Инструктаж по технике безопасности.	каб № 302	Фронтальный опрос. Наблюдение за произношением английских звуков.
2		групповое занятие	4	Новые друзья.	каб № 302	Контрольные задания по теме «Новые друзья» (игра с картинками, лото) Фронтальный опрос. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
3		групповое занятие	4	Морская встреча	каб № 302	Фронтальный опрос по теме «Морская встреча» Наблюдение за ответами учащихся.
4		групповое занятие	4	Мышка - ученица	каб № 302	Проверочные задания по теме «Мышка-ученица», (ребус) Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Фронтальный опрос.
5		групповое занятие	2	Любимые игрушки	каб № 302	Проверочные задания по теме «Любимые игрушки». Наблюдение за фонетической стороной ответов

						учащихся. Фронтальный опрос.
6		групповое занятие	4	Быстрее! Выше! Дальше!	каб № 302	Наблюдение за диалогической речью. Фронтальный опрос по теме «Быстрее! Выше! Дальше!» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
7		групповое занятие	4	Весёлая зарядка	каб № 302	Устный опрос по теме «Веселая зарядка». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
8		групповое занятие	4	Хочу всё уметь!	каб № 302	Фронтальный опрос по теме «Хочу всё уметь!» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
9		групповое занятие	4	На волшебном острове	каб № 302	Фронтальный опрос. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
10		групповое занятие	4	Письмо из цирка	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Письмо из цирка». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
11		групповое занятие	4	Любимые питомцы	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Любимые питомцы»
12		групповое занятие	4	Дрессировка зверей	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Дрессировка зверей» Наблюдение за монологической

						речью учащихся.
13		групповое занятие	4	Лесная избушка. Диагностика усвоения материала стартового уровня.	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Лесная избушка» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
14		групповое занятие	4	Зимние забавы	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Зимние забавы». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
15		групповое занятие	4	Заветное желание.	каб № 302	Контрольные задания (загадки, работа с карточками), фронтальный опрос по теме «Заветное желание». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
16		групповое занятие	2	Санта Клаус с подарками!	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Санта Клаус с подарками!» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
17		групповое занятие	4	В гостях у снеговика.	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме « В гостях у снеговика». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
		групповое занятие	2	Моя одежда	каб № 302	Проверочные задания по теме « моя одежда». Фронтальный опрос.

18		групповое занятие	4	Цветик-семицветик.	каб № 302	Контрольные упражнения (тест).
19		групповое занятие	4	День рождения	каб № 302	Контрольные задания (игра в лото, работа с картинками и карточками с буквами), фронтальный опрос по теме «День рождения» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
20		групповое занятие	4	Цветная мозаика.	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Цветная мозаика.
21		групповое занятие	4	В стране красок	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «В стране красок» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
22		групповое занятие	4	Весна пришла	каб № 302	Диагностическая игра «Семья» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
23		групповое занятие	4	Летняя река	каб № 302	Индивидуальные задания по теме «Летняя река » Диагностическая игра «Семья» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
24		групповое занятие	4	Скоро в школу!	каб № 302	Контрольные задания по теме «Скоро в школу» Диагностическая игра «Семья» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.

25		групповое занятие	4	Мой портфель. Диагностика усвоения материала базового уровня.	каб № 302	Диагностическая игра «Мой портфель» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
26		групповое занятие	4	Вкусные продукты.	каб № 302	Диагностическая игра «Магазин» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
27		групповое занятие	4	За покупками.	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «За покупками» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
28		групповое занятие	2	В кафе	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «В кафе» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
29		групповое занятие	4	Полезные напитки.	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Полезные напитки» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
30		групповое занятие	2	Мой обед	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Мой обед» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
31		групповое занятие	4	Мои родители.	каб № 302	Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Контрольные задания, фронтальный опрос по теме « Мои родители»
32		групповое занятие	4	Дружные ребята.	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Дружные ребята»

						Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
33		групповое занятие	4	В гостях у бабушки.	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «В гостях у бабушки» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
34		групповое занятие	4	Космическая семья	каб № 302	Контрольные задания (рисунки, загадки), фронтальный опрос по теме «Космическая семья» .Наблюдение за монологической речью.
35		групповое занятие	2	Уютный домик.	каб № 302	Наблюдение за диалогической речью по изучаемой теме «Уютный домик»
36		групповое занятие	4	Полезные вещи.	каб № 302	Наблюдение за диалогической речью по изучаемой теме.
37		групповое занятие	2	Моя квартира. Итоговое занятие.	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Моя квартира» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
38		групповое занятие	4	Вокруг света со Знайкой. Английский сказочный лабиринт	каб № 302	Фронтальный опрос. Наблюдение за произношением английских звуков.
39		групповое занятие	4	Приключение Алёнки в Лондоне. Веселый карнавал Диагностика усвоения материала продвинутого уровня.	каб № 302	Контрольные задания по теме «Новые друзья» (игра с картинками, лото) Фронтальный опрос. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.

**Календарный учебный график
Блока «English Friends»
второго года обучения**

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		групповое занятие	4	Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.	каб № 302	Фронтальный опрос. Наблюдение за произношением английских звуков.
2		групповое занятие	4	Новые друзья	каб № 302	Контрольные задания по теме «Новые друзья» (игра с картинками, лото) Фронтальный опрос. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
3		групповое занятие	4	Морские приключения	каб № 302	Фронтальный опрос по теме «Морские приключения» Наблюдение за ответами учащихся.
4		групповое занятие	4	Маленькая ученица	каб № 302	Проверочные задания по теме «Маленькая ученица». (ребус) Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Фронтальный опрос.
5		групповое занятие	4	Спортивные соревнования	каб № 302	Наблюдение за диалогической речью. Фронтальный опрос по теме « Спортивные соревнования» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
6		групповое	4	Весёлая зарядка	каб № 302	Устный опрос по теме « Веселая

		занятие				зарядка». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
7		групповое занятие	4	Дружеский матч	каб № 302	Фронтальный опрос по теме «Дружеский матч» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
8		групповое занятие	4	На волшебном острове	каб № 302	Фронтальный опрос. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Контрольные упражнения по теме «На волшебном острове»
9		групповое занятие	4	Цирковые артисты	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Цирковые артисты». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
10		групповое занятие	4	Любимые питомцы	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Любимые питомцы»
11		групповое занятие	4	Умные животные	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Умные животные» Наблюдение за монологической речью учащихся.
12		групповое занятие	4	Лесная избушка. Диагностика усвоения материала стартового уровня.	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Лесная избушка» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
13		групповое	4	Зимний спорт	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный

		занятие				опрос по теме «Зимний спорт». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
14		групповое занятие	4	Новогоднее желание.	каб № 302	Контрольные задания (загадки, работа с карточками), фронтальный опрос по теме « Новогоднее желание». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
15		групповое занятие	4	Санта Клаус с подарками!	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Санта Клаус с подарками!» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
16		групповое занятие	4	В гостях у снеговика.	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме « В гостях у снеговика». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
17		групповое занятие	4	Цветные карандаши	каб № 302	Контрольные упражнения (тест). Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Цветные карандаши»
18		групповое занятие	4	День рождения	каб № 302	Контрольные задания (игра в лото, работа с картинками и карточками с буквами), фронтальный опрос по теме «День рождения» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.

19		групповое занятие	4	Волшебная радуга	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Волшебная радуга».
20		групповое занятие	4	В стране красок	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «В стране красок» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
21		групповое занятие	4	Времена года	каб № 302	Диагностическая игра « Времена года» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
22		групповое занятие	4	Визит к художнику	каб № 302	Индивидуальные задания по теме «Визит к художнику» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
23		групповое занятие	4	Скоро в школу!	каб № 302	Контрольные задания по теме «Скоро в школу» Диагностическая игра «Семья» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
24		групповое занятие	4	Мой портфель. Диагностика усвоения материала базового уровня.	каб № 302	Диагностическая игра «Мой портфель» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
25		групповое занятие	4	Вкусные продукты.	каб № 302	Диагностическая игра «Магазин» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Контрольные задания по теме «Вкусные продукты»

26		групповое занятие	4	За покупками.	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «За покупками» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
27		групповое занятие	4	В кафе	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «В кафе» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
28		групповое занятие	4	Полезные напитки.	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Полезные напитки» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
29		групповое занятие	4	Мои родители.	каб № 302	Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
30		групповое занятие	4	Дружные ребята.	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Дружные ребята» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
31		групповое занятие	4	В гостях у бабушки.	каб № 302	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «В гостях у бабушки» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
32		групповое занятие	4	Космическая семья	каб № 302	Контрольные задания (рисунки, загадки), фронтальный опрос по теме «Космическая семья». Наблюдение за монологической речью.
33		групповое занятие	4	Уютный домик.	каб № 302	Наблюдение за диалогической речью по изучаемой теме.
34		групповое	4	Полезные вещи.	каб № 302	Наблюдение за диалогической речью

		занятие		Итоговое занятие. Путешествие в Англию.		по изучаемой теме «Полезные вещи»
35		групповое занятие	4	Вокруг света со Знайкой. Английский сказочный лабиринт	каб № 302	Фронтальный опрос. Наблюдение за произношением английских звуков.
36		групповое занятие	4	Приключение Алёнки в Лондоне. Веселый карнавал Диагностика усвоения материала продвинутого уровня.	каб № 302	Выполнение контрольных заданий.